

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΒΥ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μέθοδοι και Στρατηγικές Διδασκαλίας για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		6 ώρες διδασκαλίας ανά δεκαπενθήμερο	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_P_192/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η συστηματική παρουσίαση των επικρατέστερων και πιο αποτελεσματικών μεθόδων και στρατηγικών για την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σύμφωνα με τα σημαντικότερα επιστημονικά, ερευνητικά ευρήματα της διεθνούς βιβλιογραφίας.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές και φοιτήτριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τα βασικά ζητήματα σχετικά με τη σχέση αξιολόγησης και παρέμβασης για τις Μαθησιακές Δυσκολίες. Θα επικεντρωθούν σε διάφορα μοντέλα παρέμβασης, στρατηγικές και καλές πρακτικές για α) την ενίσχυση της πρώτης ανάγνωσης, β) την ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης, γ) την ενίσχυση της γραφής, και δ) την ενίσχυση και</p>

υποστήριξη των δυσκολιών στα μαθηματικά.

Θα μπορούν να μελετούν την ελληνική και διεθνή σχετική βιβλιογραφία, να στέκονται κριτικά στα επιστημονικά ευρήματα και να επιλέγουν αυτά που μπορούν να ενσωματωθούν στην εκπαιδευτική πράξη, συνδέοντας έτσι, την επιστημονική θεωρία με τις εκπαιδευτικές εφαρμογές.

Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων

- Να γνωρίζουν τη σχέση της αξιολόγησης και της παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών.
- Να γνωρίζουν τα βασικά ιστορικά μοντέλα, αλλά και σύγχρονα μοντέλα παρέμβασης, με επικέντρωση στον καθολικό σχεδιασμό, και την ανταπόκριση στη διδασκαλία και την παρέμβαση-RtI
- Να επιλέγουν τις αποτελεσματικότερες πρακτικές για την ενίσχυση του αναδυόμενου γραμματισμού, για μικρά παιδιά που βρίσκονται σε επικινδυνότητα μδ
- Να γνωρίζουν τις βασικές στρατηγικές για την ενίσχυση της πρώτης ανάγνωσης, της αναγνωστικής κατανόησης, της γραφής και των μαθηματικών για μαθητές με μδ.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- Να αξιοποιούν τις νέες γνώσεις στην εκπαιδευτική πρακτική
- Να συσχετίζουν τις πληροφορίες από την αξιολόγηση, με τις προτάσεις παρέμβασης
- Να αξιοποιούν τα επιστημονικά και εμπειρικά ευρήματα προς όφελος των παιδιών μικρής ηλικίας με , επιλέγοντας τις κατάλληλες πρακτικές για την ενίσχυση των παιδιών που βρίσκονται σε επικινδυνότητα μδ.
- Να επιλέγουν τις κατάλληλες στρατηγικές για την ενίσχυση της πρώτης ανάγνωσης, της αναγνωστικής κατανόησης, της γραφής και των μαθηματικών για μαθητές με μδ.

Σε επίπεδο στάσεων:

- Να αναγνωρίζουν και να συνηγορούν υπέρ των παιδιών και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, αποδεχόμενοι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους
- Να υιοθετούν τις βέλτιστες πρακτικές για κάθε παιδί, μαθητή και μαθήτρια που βρίσκεται σε επικινδυνότητα ή εμφανίζει μδ.

- Να υιοθετούν σύγχρονες τεχνικές, στρατηγικές και πρακτικές και να τις ενσωματώνουν στην εκπαιδευτική πράξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το πλαίσιο του μαθήματος: Από την αξιολόγηση στην αντιμετώπιση των ΜΔ
- Ιστορικά και σύγχρονα μοντέλα παρέμβασης
- Καθολικός σχεδιασμός
- Ανταπόκριση στη διδασκαλία και την παρέμβαση-RtI
- Καλές πρακτικές για την ενίσχυση του αναδυόμενου γραμματισμού
- Στρατηγικές διδασκαλίας και παρεμβάσεις για την ενίσχυση της πρώτης ανάγνωσης για μαθητές σε επικινδυνότητα μαθησιακών δυσκολιών
- Στρατηγικές διδασκαλίας και παρεμβάσεις για την ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες
- Στρατηγικές διδασκαλίας και παρεμβάσεις για τις δυσκολίες στη γραφή
- Στρατηγικές διδασκαλίας και παρεμβάσεις για τις δυσκολίες στα μαθηματικά

- Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2018) (2nd ed.). *Learning disabilities: From identification to intervention*. New York: Guilford Publications.
- Papadimitriou, P. G., & Tzivinikou, S. (2020). Strategies for Fractions on RtI Instructional Framework: The Effect on Learning Disabled Middle Grades Students' Performance. *Psychology*, 11, 692-703. Διαθέσιμο στο <https://doi.org/10.4236/psych.2020.115047>
- Tzivinikou, S. (2015). Collaboration between general and special education teachers: Developing co-teaching skills in heterogeneous classes. *Problems of education in the 21st century*, 64, 108-119.
- Tzivinikou, S., Kagkara, D. (2019). Factors that Contribute to the Improvement of the Sense of Self-Efficacy of Special Educators in Inclusive Settings in Greece. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Science Index 148, International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 13(4), 356 - 362.
- Tzouriadou, M., Tzivinikou, S. (Eds.) (2022). *Learning Disabilities: From Assessment to Intervention*. Cambridge Scholar Publishing. ISBN: 1-5275-7611-6, ISBN13: 978-1-5275-7611-7.
- Weiser, B., Buss, C., Sheils, A. P., Gallegos, E., & Murray, L. R. (2019). Expert reading coaching via technology: Investigating the reading, writing, and spelling outcomes of students in grades K–8 experiencing significant reading learning disabilities. *Annals of Dyslexia*, 69(1), 54-79.
- Τζιβνίκου, Σ. (2019). *Αξιολογώ Σχεδιάζω Διδάσκω. Αποτελεσματικές Παρεμβάσεις στην Ανάγνωση και τη Γραφή για μαθητές με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες*. Βόλος: Readnet Publications.