

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΒΥ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄ - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		6 ώρες διδασκαλίας ανά δεκαπενθήμερο	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/studies-postgraduate/msc-special-education/2014-03-18-07-13-25		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων πάνω στην ανάπτυξη της γλώσσας σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης και σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες καθώς και η απόκτηση δεξιοτήτων κατάρτισης σχεδίων διδασκαλίας και διδακτικού υλικού για το μάθημα της γλώσσας προσαρμοσμένα για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.</p> <p>Επιμέρους στόχοι του μαθήματος αποτελούν: α) η εξοικείωση των φοιτητών με βασικά θεωρητικά ζητήματα ορολογίας που αφορούν τους μηχανισμούς της γλώσσας και τις γλωσσικές δεξιότητες, β) η απόκτηση απαραίτητων γνώσεων πάνω στην γλωσσική κατάρτιση και επεξεργασία σε παιδιά με τυπική ανάπτυξη και σε παιδιά με μαθησιακές</p>

δυσκολίες στην πρώτη και δεύτερη/ξένη γλώσσα, γ) η εξοικείωση με το υπάρχον διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών για τη γλώσσα, καθώς και του αναλυτικού προγράμματος ειδικής αγωγής, για την προσχολική εκπαίδευση, το δημοτικό και το γυμνάσιο και δ) η απόκτηση δεξιοτήτων κατάρτισης αναλυτικών προγραμμάτων προσαρμοσμένα για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες για το μάθημα της γλώσσας στο δημοτικό και το γυμνάσιο.

Πιο συγκεκριμένα, αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της γλώσσας, τις θεωρίες για την κατάκτηση της γλώσσας, τα στάδια της γλωσσικής κατάκτησης, τη γλωσσική ανάπτυξη στη νηπιακή, παιδική και εφηβική ηλικία.
- Να ξέρουν τα συστατικά στοιχεία της γλώσσας και την ανάπτυξη των δομικών μηχανισμών της γλώσσας (φωνολογικού, μορφοσυντακτικού, σημασιολογικού).
- Να γνωρίζουν την ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων (ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση, γραφή) και τη γλωσσική ανάπτυξη δίγλωσσων παιδιών.
- Να διακρίνουν τις δυσκολίες παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία/ειδική διαταραχή της ανάγνωσης) στην εκμάθηση πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας.
- Να γνωρίζουν το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών της Ελληνικής Γλώσσας για την Προσχολική Εκπαίδευση, για το Δημοτικό Σχολείο, για το Γυμνάσιο.
- Να γνωρίζουν το Αναλυτικό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν τις γνώσεις που κατακτήθηκαν στην εκπαιδευτική πρακτική.
- να οργανώνουν προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες,
- να προχωρούν σε προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για το μάθημα της πρώτης και της δεύτερης γλώσσας στο Δημοτικό, καθώς και στο Γυμνάσιο
- να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές

Σε επίπεδο στάσεων:

- να αποτελέσει έναυσμα για περαιτέρω ενασχόληση με προβλήματα που σχετίζονται με την ανάπτυξη του λόγου σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
- να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα των εκπαιδευομένων
- να αναπτύξουν θετική στάση και γνώσεις ούτως ώστε να είναι σε θέση να προσαρμόσουν το γλωσσικό μάθημα στις ανάγκες των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες
- να υιοθετούν πιο ενεργητικές στρατηγικές εμπλοκής των μαθητών στο γλωσσικό μάθημα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη και ομαδική εργασία
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητική προσέγγιση της γλώσσας Ι: Βασικά χαρακτηριστικά της γλώσσας, Θεωρίες για την κατάκτηση της γλώσσας, Στάδια της γλωσσικής κατάκτησης, Γλωσσική ανάπτυξη στην νηπιακή, παιδική και εφηβική ηλικία, Συστατικά στοιχεία της γλώσσας, Ανάπτυξη των δομικών μηχανισμών της γλώσσας (φωνολογικού, μορφοσυντακτικού, σημασιολογικού)
- Θεωρητική προσέγγιση της γλώσσας ΙΙ: Ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων (ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση, γραφή)
- Γλωσσική ανάπτυξη δίγλωσσων παιδιών, Δυσκολίες παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία/ειδική διαταραχή της ανάγνωσης) στην εκμάθηση πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας, Η νέα ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα (Γ2) [οργάνωση της εκμάθησης της ελληνικής ως Γ2, διδακτικές προσεγγίσεις, ανάλυση και διόρθωση λαθών στον προφορικό και γραπτό λόγο, ομοιότητες με είδη λαθών παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες]
- Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών της Ελληνικής Γλώσσας για την Προσχολική Εκπαίδευση, για το Δημοτικό Σχολείο, για το Γυμνάσιο (Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Δραστηριοτήτων Γλώσσας, ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση, γραφή)
- Αναλυτικό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής (Ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού λόγου, Προαπαιτούμενες δεξιότητες για τη γλώσσα, Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου)- Διδακτικοί στόχοι, Ενδεικτικές δραστηριότητες για την ενίσχυση α) του προφορικού λόγου β) του γραπτού λόγου
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για το μάθημα της πρώτης και της δεύτερης γλώσσας στο δημοτικό (σχέδια διδασκαλίας-υποστηρικτικό υλικό για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες)
- Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για το μάθημα της γλώσσας στο γυμνάσιο (διαθεματικό πλαίσιο και σχέδια διδασκαλίας για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών κ.ά Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 416 978 483">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 416 1311 483">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 483 978 517">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 483 1311 517">55</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 517 978 551">Συγγραφή Εργασίας/ών</td> <td data-bbox="978 517 1311 551">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 551 978 584">Μελέτη Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="978 551 1311 584">110</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 584 978 618"></td> <td data-bbox="978 584 1311 618"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 618 978 651"></td> <td data-bbox="978 618 1311 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 651 978 685"></td> <td data-bbox="978 651 1311 685"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 685 978 719"></td> <td data-bbox="978 685 1311 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 719 978 752"></td> <td data-bbox="978 719 1311 752"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 752 978 786"></td> <td data-bbox="978 752 1311 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 786 978 819"></td> <td data-bbox="978 786 1311 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 819 978 853">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 819 1311 853">225</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	55	Συγγραφή Εργασίας/ών	60	Μελέτη Βιβλιογραφίας	110															Σύνολο Μαθήματος	225
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																									
Διαλέξεις	55																									
Συγγραφή Εργασίας/ών	60																									
Μελέτη Βιβλιογραφίας	110																									
Σύνολο Μαθήματος	225																									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με εκπόνηση, συγγραφή και προφορική παρουσίαση εργασίας σε επιλεγμένους θεματικούς άξονες του μαθήματος στην ελληνική γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/ήτριες τόσο στην εναρκτήρια συνάντηση, όσο και μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στο e-class, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και επιπλέον αποστέλλεται στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) κάθε φοιτητή/τριας τουλάχιστον δυο εβδομάδες πριν την έναρξη των μαθημάτων.</p>																									

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Abu-Rabia, S. & Bluestein-Danon, D. (2012). A study into the results of an intervention program of linguistic skills in English (L2) and its effects on Hebrew (L1) among poor readers: An examination of the Cognitive Retroactive Transfer (CRT) Hypothesis. <i>Open Journal of Modern Linguistics</i>, 2(4), 131-139.</p> <p>Abu-Rabia, S., Shakkour, W. & Siegel, L. (2013). Cognitive Retroactive Transfer (CRT) of language skills among bilingual Arabic-English readers. <i>Bilingual Research Journal</i>, 36, 61-81.</p> <p>Agapitou, P. & Andreou, G. (2008). Language deficits in ADHD preschoolers. <i>Australian Journal of Learning Disabilities</i>, 13(1), 39-49.</p> <p>Agapitou, P., Galantomos, I. & Andreou, G. (2010). Language deficits in children with ADHD. <i>Proceedings of ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics ExLing 2010</i>, 1-4.</p> <p>Ανδρέου, Γ. (2012). Γλώσσα: Θεωρητική και Μεθοδολογική Προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.</p>

- Ανδρέου, Γ. (2015). Επικοινωνιακή προσέγγιση κειμένων στην εφηβική ηλικία. στο Γ. Ανδρουλάκης (επιμ.), *Γλωσσική Παιδεία*. 35 Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση, (σελ. 132-142). Αθήνα: Gutenberg.
- Andreou, G. (2007). Phonological awareness in bilingual and trilingual schoolchildren. *The Linguistics Journal*, 3(3), 8-15.
- Andreou, E., Andreou, G. & Vlachos, F. (2004). Studying orientations and performance on verbal fluency tasks in second language. *Learning and Individual Differences*, 15, 23-33.
- Andreou, G., Agapitou, P. & Karapetsas, A. (2005). Verbal skills in children with ADHD. *European Journal of Special Needs Education*, 20(2), 231-238.
- Andreou, G. & Aslanoglou, V. (2022). Written Language Production in Children with Developmental Language Disorder (DLD). *Frontiers in Psychology*, 13: 833429. doi: 10.3389/fpsyg.2022.833429.
- Andreou, G., Aslanoglou, V. & Lymperopoulou V. (2022). Reading and Children with Developmental Language Disorder: A Case of Greek Students. In F. Uslu (Ed.), *Proceedings of the 9th International Conference on Education & Education of Social Sciences (INTCESS)*, 510-517.
- Andreou, G., Athanasiadou, P., & Gana, E. (2019). ICT and specific learning disabilities: A proposition for the use of the software Rewordify in the foreign language learning by students with reading comprehension difficulties. *Proceedings of the 10th International Conference in Open & Distance Learning*, 10(3A), 85-93.
- Andreou, G., Athanasiadou, P. & Tzivinikou, S. (2019). Accommodations on reading comprehension assessment for students with learning disabilities: A review study. *Psychology*, 10(4), 521-538.
- Andreou, G. & Baseki, J. (2012). Phonological and spelling mistakes among dyslexic and non-dyslexic children learning two different languages: Greek vs English. *Psychology*, 3(8), 595-600.
- Andreou, G. & Chartomatsidou, E. (2020). A Review Paper on the Syntactic Abilities of Individuals with Down Syndrome. *Open Journal of Modern Linguistics*, 10, 480-523.
- Andreou, G. & Karapetsas, A. (2001). Hemispheric asymmetries of visual ERPs in left-handed bilinguals. *Cognitive Brain Research*, 12, 333-335.
- Andreou, G. & Karapetsas, A. (2008). Neurolinguistic differences in language processing between the sexes. *The Open Applied Linguistics Journal*, 1, 56-58.
- Andreou, G., Karapetsas, A. & Galantomos, I. (2008). Modern Greek language: acquisition of morphology and syntax by non-native speakers. *Reading Matrix*, 8(1), 35-42.
- Andreou, G. & Katsarou, D. (2013). Language learning in children with Down syndrome (DS): Receptive and expressive morphosyntactic abilities. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 93, 921-924.
- Andreou, G. & Katsarou, D. (2016). Semantic processing in children with Down syndrome. *Selected Papers of the 21st International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL 21)*, 59-66, ISSN 2529-1114.
- Andreou, G. & Lemoni, G. (2020). Narrative skills of monolingual and bilingual pre- school and primary school children with Developmental Language Disorder (DLD): A systematic review. *Open Journal of Modern Linguistics*, 10, 429-458.
- Ανδρέου, Γ. & Λιάκου, Μ. (2012). Συγκριτική αξιολόγηση γραπτών κειμένων εφήβων μαθητών γυμνασίου και λυκείου με φυσιολογική γλωσσική ανάπτυξη. *Selected Papers of the 10 International Conference of Greek Linguistics*, 649-653.
- Andreou, G., Liakou, M., & Galantomos, I. (2017). Differences in Syntactic Development in Adolescence. *European Journal of Language Studies*, 4(2), 6-11.
- Andreou, G., Liakou, M., Anastassiou, F. & Tsela, V. (2018). Gender differences in adolescents' written texts. In A. Botinis (Ed.) *Proceedings of the 9th Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (pp. 9-13)*. Paris: Universite Paris Diderot.
- Andreou, G. & Mitsis, N. (2005). Greek as a foreign language by speakers of Arabic. *Language Culture and Curriculum*, 18(2), 181-187.

- Andreou, G. & Raxioni, K. (2022). Language development, reading and word learning in Autism Spectrum Disorder (ASD): A review on eye tracking studies. *International Journal of Developmental Disabilities, 1-18*. doi.org/10.1080/20473869.2021.2024404.
- Andreou, G. & Segklia, M. (2017). Learning difficulties in first and second language: Preliminary results from a cross-linguistic skills transfer. *English Linguistics Research, 6(3)*, 62-71.
- Andreou, G. & Segklia, M. (2019). Cross-Linguistic Skills Transfer from the Second/Foreign Language to the First among Students with Learning Disabilities after an Intervention Program in the Second Language. *Creative Education, 10*, 1023-1036.
- Andreou, G. & Trott, K. (2013). Verbal fluency in adults diagnosed with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) in childhood. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders, 5 (4)*, 343-351.
- Andreou, G. & Tsela, V. (2015). Foreign language by dyslexics in Applied Linguistics: The case of Greek (L1) dyslexic children learning French (L2) as a foreign language. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα, 35*, 80-91.
- Andreou, G. & Tsela, V. (2019). Acquisition du Français Langue Étrangère par des élèves avec Trouble Spécifique de la Lecture (Dyslexie Développementale). *Contact+ Revue Trimestrielle d'Information, d'Analyse et de Recherche, 1er partie: 84, 21-27 & 2nd partie: 85, 21-26*.
- Andreou, G., Tsela, V. & Liakou, M. (2019). L1 and L2 skills in Specific Reading Disorder. In A. Botinis (Ed.) *Proceedings of 10th International Conference of Experimental Linguistics*, (pp. 17-20). Athens: ExLing Society.
- Andreou, G., Vlachos, F. & Andreou, E. (2005). Affecting factors in second language learning. *Journal of Psycholinguistic Research, 34(5)*, 429-438.
- Bedore, M. L. & Pena, D. E. (2008). Assessment of bilingual children for identification of language impairment: Current findings and implications for practice. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 11(1)*, 1-30.
- Βλάχος, Φ. & Ανδρέου, Γ. (2011). Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική και παιδική ηλικία: Νευροεπιστημονική προσέγγιση και σύγχρονα ηλεκτροφυσιολογικά ευρήματα στο *Σύγχρονα Θέματα Νευροψυχολογίας: Πρώιμη Ανίχνευση, Αξιολόγηση και Παρέμβαση*. Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας, σελ. 140-170.
- Chrysochoou, E., Bablekou, Z., Masoura, E. & Tsigilis, N. (2013). Working memory and vocabulary development in Greek preschool and primary school children. *European Journal of Developmental Psychology, 10(4)*, 417-432.
- Dermitzaki, I., Andreou, G. & Paraskeva, V. (2008). High and low reading comprehension achievers' strategic behavior and its relation to performance in reading comprehension. *Reading Psychology, 29*, 471-492.
- Fuchs, L. & Fuchs, D. (2001). Helping teachers formulate sound test accommodation decisions for students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice, 16(3)*, 174-181.
- Fuchs, L., Fuchs, D. & Capizzi, M. A. (2005). Identifying appropriate test accommodations for students with learning disabilities. *Focus on Exceptional Children, 37(6)*, 1-8.
- Luinge, R. M., Post, J. W., Wit, P. H. & Goorhuis,-Brouwer, M. S. (2006). The ordering of milestones in language development for children from 1 to 6 years of age. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 49*, 923-940.
- Karapetsas, A. & Andreou, G. (2001). Visual field asymmetries for rhyme and semantic tasks in fluent and non-fluent bilinguals. *Brain and Language, 78*, 53-61.
- Katsarou, D. & Andreou, G. (2017). Receptive and Expressive Semantic Skills in Children with Down Syndrome. *International Education and Research Journal, 3(3)*, 135-136.
- Katsarou, D. & Andreou, G. (2019). Bilingualism in Down Syndrome: A Greek Study. *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2019.1684458.
- Katsarou, D. & Andreou, G. (2021). Vocabulary skills in Down Syndrome and typical development. In A. Botinis (Ed.) *Proceedings of the 12th International Conference of Experimental Linguistics*, 137-140. Athens: ExLing Society.

Katsarou, D. & Andreou, G. (2022). Morphosyntactic abilities in young children with Down Syndrome: evidence from the Greek language. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 1-11 <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12730>.

Katsarou, D. & Andreou, G. (2022). Phonological patterns in Greek language in toddlers and children with Down Syndrome and children with language impairment. *British Journal of Special Education*, <http://doi.org/10.1111/1467-8578.12410>.

Kuhl, K. P. (2004). Early language acquisition: Cracking the speech code. *Nature Reviews Neuroscience*, 5, 831-843.

Liakou, M., Andreou, G. & Anastassiou, F. (2017). Comparing syntactic development in adolescents' written texts. In A. Botinis (Ed.) *Proceedings of the 8th Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 65-69). Athens: University of Athens.

Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (2008). *Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες*. Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.

Paradis, J. (2005). Grammatical morphology in children learning English as a second language: Implications of similarities with Specific Language Impairment. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 36, 172-187.

Paradis, J. (2010). The interface between bilingual development and Specific Language Impairment. *Applied Psycholinguistics*, 31, 227-252.

Price, A. & Cole, M. (2009). *Best Practices in Teaching Students with Learning Disabilities*. Calgary Learning Centre. <file:///F:/BestPracticesInTeachingLD1-final-2013-1.pdf>

Riga, A., Andreou, G. & Anastassiou, F. (2017). Enhancing the language literacy skills of children with Specific Learning Difficulties; a review on the use of technology and the application of innovative teaching methods. *European Journal of Educational Sciences*, 4(3), 13-18.

Schwartz, M. R. (2005). Literacy learning of at-risk first-grade students in the reading recovery early intervention. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 257-267.

Simon-Cereijido, G. & Gutierrez-Glennen, F. V. (2014). Bilingual education for all: Latino dual language learners with language disabilities. *International journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 17(2), 235-254.

Stavroussi, P, Andreou, G. & Karagiannopoulou, D. (2016). Verbal fluency and verbal short-term memory in adults with Down Syndrome and Intellectual Disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(1), 122-140. <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1034912X.2015.1111307>

Suban, P. (2006). Differentiated instruction: A research basis. *International Education Research*, 7(7), 935-947.

Τζελέπη-Γιαννάτου, Ε. (επιστ. επιμέλεια). (2008). *Θέματα Διαχείρισης Σχολικής Τάξης*, Τόμος Β', Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-ΠΙ <file:///F:/Προσαρμογές%20Γεωργία/Τζελέπη%20Γιαννάτου%20tomos B.pdf>

Vaiouli, P. & Andreou, G. (2017). Communication and language development of young children with autism: A review of research in music. *Communication Disorders Quarterly*, 1-7. DOI: 10.1177/1525740117705117

Wing, C, Kohnert, K., Pham, G. et al. (2007). Culturally consistent treatment for late talkers. *Communication Disorders Quarterly*, 29(1), 20-27.