

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση στην ειδική αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6 κάθε δύο εβδομάδες	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Το μάθημα προσφέρεται στο πλαίσιο του ΠΜΣ και έχει συγκεκριμένο αριθμό φοιτητών σύμφωνα με το ΦΕΚ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/studies-postgraduate/msc-special-education/2014-03-18-07-13-25		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει τα ακόλουθα.</p> <p><i>Σε επίπεδο γνώσεων θα έχουν κατανοήσει:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • τη σημασία της αξιολόγησης • το ρόλο της αξιολόγησης στην ειδική αγωγή, • τα είδη και τις μεθόδους αξιολόγησης • με ποια κριτήρια επιλέγουμε ένα εργαλείο αξιολόγησης, • πώς διαφοροποιούμε την αξιολόγηση ώστε να είναι προσβάσιμη

- πώς εφαρμόζεται η αξιολόγηση σε συγκεκριμένες περιπτώσεις ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- πώς αναπτύσσουμε ένα εργαλείο άτυπης αξιολόγησης.

Σε επίπεδο ικανοτήτων θα μπορούν να

- περιγράφουν τα διαφορετικά είδη και τις μεθόδους αξιολόγησης
- εξηγούν τα κριτήρια με τα οποία επιλέγουμε ένα εργαλείο αξιολόγησης
- διαφοροποιούν την αξιολόγηση ώστε να είναι προσβάσιμη
- αναπτύσσουν ένα εργαλείο άτυπης αξιολόγησης

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/ή βαρήκων ατόμων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Περιεχόμενο και στόχοι αξιολόγησης, μέσα συλλογής πληροφοριών και είδη αξιολόγησης
- Διαφοροποιημένη αξιολόγηση σε άτομα με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αξιολόγηση απτικών δεξιοτήτων σε άτομα τυφλοκωφά και άτομα με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες.
- Αξιολόγηση απτικών δεξιοτήτων σε άτομα τυφλοκωφά και άτομα με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες.
- Αξιολόγηση αναγνωστικών δεξιοτήτων σε κωφά ή βαρήκοα παιδιά.
- Αξιολόγηση σε άτομα στο φάσμα του αυτισμού.
- Αξιολόγηση σε άτομα με αναπηρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ppt παρουσιάσεις με data projector • αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο • σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στον υπολογιστή μέσω διαφόρων λογισμικών • επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class 																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 497 976 555">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 497 1315 555">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 555 976 591">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 555 1315 591">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 591 976 667">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="976 591 1315 667">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 667 976 703">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="976 667 1315 703">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 703 976 739">Άσκηση πεδίου</td> <td data-bbox="976 703 1315 739">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 739 976 775"></td> <td data-bbox="976 739 1315 775"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 775 976 810"></td> <td data-bbox="976 775 1315 810"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 810 976 846"></td> <td data-bbox="976 810 1315 846"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 846 976 882">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 846 1315 882">216</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	100	Συγγραφή εργασίας	50	Άσκηση πεδίου	30							Σύνολο Μαθήματος	216
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	36																			
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	100																			
Συγγραφή εργασίας	50																			
Άσκηση πεδίου	30																			
Σύνολο Μαθήματος	216																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαμορφωτική με α) μικρά κουιζ σε κάθε μάθημα πολλαπλής επιλογής και σύντομης απάντηση ή/και β) εργασίες σε κάθε μάθημα.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/ήτριες τόσο στην εναρκτήρια συνάντηση, όσο και μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στο e-class, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και επιπλέον αποστέλλεται στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) κάθε φοιτητή/τριας τουλάχιστον δυο εβδομάδες πριν την έναρξη των μαθημάτων.</p>																			

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Alper, S., Ryndak, D. & Schloss, C. (2001). <i>Alternate assessment of students with disabilities in inclusive settings</i>. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon</p> <p>Argyropoulos, V. & Papazafiri, M. (2017). Investigating tactile exploratory procedures of students with multiple disabilities and visual impairment: Current trends in education. <i>Proceedings of ICERI2017, Seville, Spain, 2023-2029</i>.</p> <p>Deno, S. (nd). <i>Curriculum-based Measures: Development and perspectives</i>. https://www.progressmonitoring.org/cbm_article_deno.pdf.pdf</p> <p>Guardino, G. & Antia, S. (2012). Modifying the classroom environment to increase engagement and decrease disruption with students who are deaf or hard of hearing. <i>Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 17</i>, 518-533</p>
--

- Harris, M., Terlektsi, E., & Kyle, F. E. (2017). Literacy outcomes for primary school children who are deaf and hard of hearing: A cohort comparison study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60, 701-711.
- Kroncke, A. P., Willard, M., & Huckabee, H. (2016). *Assessment of autism spectrum disorder*. Cham: Springer International Publishing.
- Kyritsi, E., James, D., & Edwards, S. (2007). Examining phonological awareness in deaf children who are learning to read in a transparent orthography: evidence from Greek. *Selected papers on theoretical and applied linguistics*, 17, 433-442.
- McLinden, M. (2004). Haptic exploratory strategies and children who are blind and have additional difficulties. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 98, 99-115.
- Mohamad Salleh, N., & Mohd Ali, M. (2010). Students with visual impairment and additional disabilities. *International Conference on Learner Diversity 2010, Procedia Social and Behavioral Sciences 7(C)* (σελ. 714-719). Elsevier Ltd.
- Odom, S. L., Brantlinger, E., Gersten, R., Horner, R. H., Thompson, B., & Harris, K. R. (2005). Research in special education: Scientific methods and evidence-based practices. *Exceptional Children*, 71, 137-148.

Ελληνική βιβλιογραφία

- Παπαζαφείρη, Μ. & Αργυρόπουλος, Β. (2021). *Παιδιά με σοβαρά προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Η πολυπρισματική θεώρηση της αφής στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και παρέμβαση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Pierangelo, R. & Giuliani, G. (2002). *Assessment in special education*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Rowland, C., Stillman, R. & Mar, H. (2010). Current assessment practices for young children who are deaf-blind. *AER Journal*, 3, 63–70.
- Taylor, R. (2003). *Assessment of Exceptional Students: Educational and psychological procedures*. Boston, MA: Allyn and Bacon
- Tindal, G. & Marston, D. (1990). *Classroom-based assessment: evaluating instructional outcomes*. Columbus, OH: Merrill Publishing Company
- W.B. Kippers, C.H.D. Wolterinck, K. Schildkamp, C.L.Poortman, & A.J. Visscher (2018). Teachers' views on the use of assessment for learning and data-based decision making in classroom practice. *Teaching and Teacher Education*, 75, 199-213
- Wauters, L., van Gelder, H., & Tijsseling, C. (2021). Simple view of reading in deaf and hard-of-hearing adults. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 26, 535-545