

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	BY7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' - ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		6 ώρες διδασκαλίας ανά δεκαπενθήμερο	7,5 πιστωτικές μονάδες
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/studies-postgraduate/msc-special-education/2014-03-18-07-13-25		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Σκοπός του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τους/τις φοιτητές/τριες στις σύγχρονες εφαρμογές των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή. Περιλαμβάνει μια επισκόπηση στις λύσεις που προσφέρουν οι ΤΠΕ για την πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες σε υπολογιστικά συστήματα και ψηφιακό περιεχόμενο, καθώς και στις σύγχρονες και αναδυόμενες εφαρμογές των ψηφιακών μέσων και του διαδικτύου για την εκπαίδευση διαφορετικών κατηγοριών μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να σχεδιάσουν, υλοποιήσουν, αξιολογήσουν και αξιοποιήσουν πρωτότυπες εφαρμογές και υπηρεσίες ΤΠΕ που μπορούν να αξιοποιηθούν σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να γνωρίζουν τον ορισμό και τη σημασία της προσβασιμότητας ΑΜΕΑ σε Η/Υ και σε ψηφιακό περιεχόμενο
- Να αναγνωρίζουν τον καθολικό σχεδιασμό και την υποστηρικτική τεχνολογία ως λύσεις για την πρόσβαση ΑΜΕΑ σε Η/Υ και σε ψηφιακό περιεχόμενο
- Να γνωρίζουν τον ορισμό και τις κατηγορίες του εκπαιδευτικού λογισμικού που χρησιμοποιείται για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης
- Να περιγράφουν εκπαιδευτικά λογισμικά για την υποστήριξη βασικών δεξιοτήτων σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, νοητική αναπηρία, διαταραχή αυτιστικού φάσματος και ΔΕΠ-Υ
- Να αναφέρουν τα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες των διαδραστικών πινάκων στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή
- Να γνωρίζουν πώς μπορούμε να διαθέσουμε και να διαχειριστούμε το εκπαιδευτικό υλικό μέσω του διαδικτύου
- Να γνωρίζουν τις νέες τεχνολογίες (VR, AR, m-learning, u-learning, MOOC, OERs, Analytics, ΑΕΗ) και τις εφαρμογές τους στην ειδική αγωγή

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τις εναλλακτικές λύσεις ανά κατηγορία αναπηρίας για την πρόσβαση ΑΜΕΑ στον Η/Υ
- Να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν μια σειρά εργαλείων και βοηθημάτων για την πρόσβαση σε ψηφιακά έγγραφα και σε δικτυακούς τόπους
- Να αξιολογούν την προσβασιμότητα ενός δικτυακού τόπου
- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά και τις βασικές αρχές σχεδίασης των κατηγοριών εκπαιδευτικού λογισμικού
- Να αναπτύσσουν, να αξιολογούν και να υλοποιούν εκπαιδευτικό λογισμικό για τη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικείμενου
- Να συγγράφουν ένα εκπαιδευτικό σενάριο με τη χρήση ΤΠΕ αξιοποιώντας εκπαιδευτικό λογισμικό
- Να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν ηλεκτρονικά περιβάλλοντα μάθησης για σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία
- Να αξιοποιούν και να εφαρμόζουν τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση στην εκπαιδευτική πράξη

Σε επίπεδο στάσεων:

- Να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν την αξία του καθολικού σχεδιασμού και της υποστηρικτικής τεχνολογίας για την πρόσβαση των ΑΜΕΑ στον Η/Υ σε και σε ψηφιακό περιεχόμενο
- Να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού για την υποστήριξη βασικών δεξιοτήτων σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, νοητική αναπηρία, διαταραχή αυτιστικού φάσματος και ΔΕΠ-Υ
- Να αποδέχονται την αξία και τη χρησιμότητα της εκπαιδευτικής ρομποτικής στην ειδική αγωγή
- Να αναγνωρίζουν και να υιοθετούν βασικές οδηγίες για τη συμπερίληψη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη διαδικτυακή τάξη

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Σεβασμός στη διαφορετικότητα	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1η ενότητα: Προσβασιμότητα 2η ενότητα: Εκπαιδευτικό Λογισμικό και Εφαρμογές: Εισαγωγή, Ανάπτυξη, Αξιολόγηση και Υποστήριξη 3η ενότητα: Εκπαιδευτικό Λογισμικό και Εφαρμογές Ειδικής Αγωγής: Επιδείξεις και Αξιοποίηση 4η ενότητα: Διαδραστικοί Πίνακες και Εκπαιδευτική Ρομποτική 5η ενότητα: Ηλεκτρονική Μάθηση 6η ενότητα: Σύγχρονες Τάσεις και Έρευνα
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	58
	Συγγραφή εργασιών	116
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Σύνολο Μαθήματος	
	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με εκπόνηση, και συγγραφή εργασιών σε επιλεγμένους θεματικούς άξονες του μαθήματος στην ελληνική γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/τριες τόσο στην εναρκτήρια συνάντηση όσο και μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στη σελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα e-class.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Cheng, S. C., & Lai, C. L. (2020). Facilitating learning for students with special needs: a review of technology-supported special education studies. <i>Journal of computers in education</i>, 7(2), 131-153. Cidrim, L., & Madeiro, F. (2017). Information and Communication Technology (ICT) applied to dyslexia: literature review. <i>Revista CEFAC</i>, 19, 99-108. Δημητριάδης, Σ. (2015). <i>Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό</i>. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. http://hdl.handle.net/11419/3397. EARLI SIG15 Special Educational Needs (2022). Οδηγίες για τη συμπερίληψη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη διαδικτυακή τάξη. https://earli.org/sites/default/files/2021-01/EARLI%20guidelines_Final_Greek_2.pdf Εφόπουλος, Β., Δανιηλίδου, Ε., Κουτσοκώστα, Β., & Σταγιόπουλος, Π. (2014). Η αξιοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Γνώσεις και απόψεις εκπαιδευτικών. <i>8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής</i>. Ζαφείρη Κ., Παπάζογλου Θ., Καραγιαννίδης Χ., Μπαρμπουδάκη Ε. (2019). Αξιοποιώντας την Εκπαιδευτική Ρομποτική για την συμπερίληψη μαθητών με αυτισμό σε προγράμματα
--

συνεκπαίδευσης στη γενική τάξη, 3ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο - Για ένα σχολείο που θα μας χωράει όλους, Χαλκίδα, Μάρτιος 2019.

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. EDUCAUSE Review. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>.

Κουρμπέτης, Β. (2016). Εκπαιδευτικό υλικό και εφαρμογές για μαθητές με αναπηρία. Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 2015(1), 14-25. <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.391>.

Macoun, S. J., Bedir, B., Runions, K., Barker, L. E., Halliday, D., & Lewis, J. (2021). Information and communication technologies use by children and youth with autism spectrum disorder: Promise and perils. *Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 4(1), 1-11.

Μακρή, Α. Θ., & Βλαχόπουλος, Δ. (2017). Ηλεκτρονική μάθηση: η πολυσημία και πολυπλοκότητα της έννοιας. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 9(5A), 133-147.

Olakanmi, O. A., Akcayir, G., Ishola, O. M., & Epp, C. D. (2020). Using technology in special education: Current practices and trends. *Educational Technology Research and Development*, 68(4), 1711-1738. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09795-0>.

Papazoglou, T. & Karagiannidis, C. (2021). Using Robotics for collaborative learning of students with autism in inclusive educational contexts. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.) EDULEARN21 - 13th Annual International Conference On Education and New Learning Technologies (Online), 5- 6 July 2021 (pp.11160-11164). IATED Academy.

Τζιμογιάννης, Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί. Αθήνα: Κριτική.

Valencia, K., Rusu, C., Quiñones, D., & Jamet, E. (2019). The impact of technology on people with autism spectrum disorder: a systematic literature review. *Sensors*, 19(20), 4485.