

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2 ^{ος} Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΑΒΕ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β' - ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6 ώρες διδασκαλίας ανά δεκαπενθήμερο	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/studies-postgraduate/msc-special-education/2014-03-18-07-13-25		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις ποιοτικές προσεγγίσεις έρευνας, όπως αυτές εφαρμόζονται στις κοινωνικές επιστήμες και θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την κατανόηση και εφαρμογή αυτών των προσεγγίσεων. Επίσης, θα διακρίνουν (α) το επιστημολογικό πλαίσιο και θεωρητικό υπόβαθρο της σύγχρονης ποιοτικής έρευνας (φιλοσοφικές, ιδεολογικές, θεωρητικές βασικές αρχές), και (β) τις κυριότερες μεθόδους συλλογής και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων. Επιπλέον θα μπορούν να αναγνωρίζουν μεθοδολογικά ζητήματα και ερωτήματα που αντιμετωπίζει ο ερευνητής/τρια όσον αφορά στο σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και συγγραφή της έρευνας. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:</p>
--

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν τις βασικές επιστημολογικές παραδοχές των βασικότερων ποιοτικών ερευνητικών προσεγγίσεων (θεμελιωμένη θεωρία, μελέτη περίπτωσης, ανάλυση εκπαιδευτικών πολιτικών, ανάλυση λόγου, εθνογραφικές προσεγγίσεις, ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση) και των εφαρμογών τους στην εκπαίδευση.
- να γνωρίζουν τις κυριότερες μεθόδους συλλογής ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων (συνέντευξη, παρατήρηση, σημειώσεις πεδίου, γραπτές πηγές, τήρηση ερευνητικού ημερολογίου)
- να γνωρίζουν διαφορετικές προσεγγίσεις διενέργειας μιας ποιοτικής έρευνας και συγκεκριμένα ανάλυσης των συλλεχθέντων ερευνητικών δεδομένων (θεμελιωμένη θεωρία, θεματική ανάλυση, ανάλυση περιεχομένου) καθώς και των τρόπων παρουσίασης των ερευνητικών αποτελεσμάτων

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν τα ερευνητικά ευρήματα προϋπαρχουσών ερευνών προκειμένου να αναπτύξουν τη δική τους πρωτότυπη ερευνητική πρόταση αξιοποιώντας καινοτόμες ποιοτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- να συλλέγουν ποιοτικά δεδομένα μέσω της διενέργειας συνεντεύξεων (στα πλαίσια της εκπόνησης της εργασίας αξιολόγησής τους)
- να πραγματοποιούν αναλύσεις ποιοτικών δεδομένων εφαρμόζοντας διαδικασίες κωδικοποίησης, αναζήτησης και σύνθεσης των δεδομένων.
- να αναπτύξουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής (π.χ. συγγραφή ποιοτικών αναλύσεων, και αφηγηματικού τύπου αναφορές)

Σε επίπεδο στάσεων:

- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος τους για την εκπόνηση εμπειρικών ερευνών μέσω της υιοθέτησης ποιοτικών μεθοδολογικών σχεδίων.
- να αναπτύξουν κίνητρο για την εκπόνηση πρωτότυπης ποιοτικής έρευνας στα πλαίσια μιας διπλωματικής εργασίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Επιστημολογικές βάσεις της ποιοτικής έρευνας
- Ζητήματα εγκυρότητας και αξιοπιστίας στην Ποιοτική Έρευνα
- Μεθοδολογία Θεμελιωμένης Θεωρίας

- Μεθοδολογία ανάλυσης εκπαιδευτικών πολιτικών
- Μεθοδολογία Ανάλυσης λόγου
- Ερμηνευτική Φαινομενολογική Ανάλυση
- Εθνογραφικές προσεγγίσεις
- Μελέτη περίπτωσης
- Διαχείριση και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων (Θεματική Ανάλυση και Ανάλυση Περιεχομένου)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση ΤΠΕ για την κοινοποίηση εκπαιδευτικού υλικού																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 842 970 898"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="970 842 1313 898"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 898 970 931">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="970 898 1313 931">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 931 970 965">Εργαστηριακή εξάσκηση</td> <td data-bbox="970 931 1313 965">74</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 965 970 1043">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="970 965 1313 1043">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1043 970 1077"></td> <td data-bbox="970 1043 1313 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1077 970 1111"></td> <td data-bbox="970 1077 1313 1111"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1111 970 1144"></td> <td data-bbox="970 1111 1313 1144"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1144 970 1178"></td> <td data-bbox="970 1144 1313 1178"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1178 970 1211"></td> <td data-bbox="970 1178 1313 1211"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1211 970 1245"></td> <td data-bbox="970 1211 1313 1245"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1245 970 1279">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="970 1245 1313 1279">210</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	36	Εργαστηριακή εξάσκηση	74	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	100													Σύνολο Μαθήματος	210	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις	36																							
Εργαστηριακή εξάσκηση	74																							
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	100																							
Σύνολο Μαθήματος	210																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται με την εκπόνηση εργασίας στο τέλος του εξαμήνου σπουδών. Η εργασία αφορά τη διενέργεια μιας ποιοτικής έρευνας μικρής κλίμακας και τη συγγραφή της ερευνητικής αναφοράς υπό μορφή ερευνητικού άρθρου. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/ήτριες μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και επιπλέον αποστέλλεται στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) κάθε φοιτητή/τριας με την έναρξη των μαθημάτων.</p>																							

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

(Ελληνική)

Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας. Αθήνα: Κάλλιπος
Ιωσηφίδης Θ. & Σπυριδάκης, Μ. (2006). Ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
Ιωσηφίδης, Θ. (2017). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και επιστημολογία στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Τζιόλα.
Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική έρευνα και κοινωνική έρευνας. Αθήνα: Κριτική.

(Ξενόγλωσση μεταφρασμένη στα Ελληνικά)

Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.
Cresswell, J.W. (2015). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Έλλην.
Flick, U. (2017). Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα. Αθήνα: Προπομπός
Willig, C. (2015). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Australasian Journal of Special and Inclusive Education
- European Journal of Special Needs Education
- International Journal of Disability, Development and Education
- International journal of qualitative studies in education impact factor
- International Journal of Inclusive Education
- Journal of International Special Needs Education

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	Όνοματεπώνυμο	Βαθμίδα/Τμήμα	Στοιχεία Επικοινωνίας
Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος	Αβραμίδης, Ηλίας	Αν. Καθηγητής, ΠΤΕΑ, ΠΘ	Τηλ.: 2421074853 E-mail: avramidis@uth.gr
	Τσέλιου Ελευθερία	Καθηγήτρια, ΠΤΠΕ, ΠΘ	Τηλ.: 24210 06358 E-mail: tseliou@ece.uth.gr
	Ρουσσάκης, Γ.	Επ. Καθηγητής, ΕΚΠΑ	Τηλ.: 2107277500 E-mail: roussak@eds.uoa.gr

(7) ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΕΑΣ ΥΛΗΣ

Ημερολογιακός Σχεδιασμός Διδακτέας Ύλης		
Ημερομηνία	Διδάσκων	Τίτλος Θεματικής Ενότητας
9-2-2024	ΑΒΡΑΜΙΔΗΣ	Μεθοδολογία Θεμελιωμένης Θεωρίας
23-02-2024	ΑΒΡΑΜΙΔΗΣ	Μεθοδολογία Θεματικής Ανάλυσης

08-3-2024	ΡΟΥΣΣΑΚΗΣ	Μεθοδολογία Ανάλυσης Περιεχομένου
29-03-2024	ΤΣΕΛΙΟΥ	Ερμηνευτική Φαινομενολογική Ανάλυση
12-04-2024	ΤΣΕΛΙΟΥ	Μεθοδολογία Ανάλυσης Λόγου
17-05-2024	ΡΟΥΣΣΑΚΗΣ	Μεθοδολογία Ανάλυσης Εκπαιδευτικών Πολιτικών