

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών) | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΥ5 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Α΄ - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Βασικά χαρακτηριστικά και μαθησιακές ανάγκες διαφορετικών πληθυσμών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | | |
| | | 6 κάθε δύο εβδομάδες | 7,5 |
| | | | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξη δεξιοτήτων <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Το μάθημα προσφέρεται στο πλαίσιο του ΠΜΣ και έχει συγκεκριμένο αριθμό φοιτητών σύμφωνα με το ΦΕΚ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/studies- postgraduate/msc-special-education/2014-03-18-07-13-25 | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει τα ακόλουθα.

Σε επίπεδο γνώσεων θα γνωρίζουν:

- τα γενικά χαρακτηριστικά και εμπόδια ατόμων με αναπηρίες,
- τις μαθησιακές ανάγκες ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες,
- τις βασικές αρχές για τη διαχείριση των εμποδίων και την ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες των ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες,

Σε επίπεδο ικανοτήτων θα μπορούν να μπορούν να:

- διακρίνουν τα διαφορετικά εμπόδια που συναντούν άτομα με διαφορετικές αναπηρίες των ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες
- εντοπίζουν τις βασικές εκπαιδευτικές πρακτικές που ακολουθούνται για τη διαχείριση των μαθησιακών αναγκών των ατόμων με αναπηρίες

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκων ατόμων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μαθητές με Εγκεφαλική Παράλυση
- Σύγχρονες προσεγγίσεις σε θέματα επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκων ατόμων
- Νοητική Αναπηρία: αναπτυξιακή προσέγγιση και σύγχρονες προοπτικές
- Αυτισμός: Μια βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση
- Η οπτική αναπηρία σήμερα: σχολείο και κοινωνία
- Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου στη πρώτη και δεύτερη/ξένη γλώσσα και εκπαιδευτικές πρακτικές

3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο (Σεμινάρια και Εργαστήρια)</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ppt παρουσιάσεις με data projector • αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο • σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στον υπολογιστή μέσω διαφόρων λογισμικών • επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>36</p> |
| | <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p> | <p>140</p> |
| | <p>Άσκηση πεδίου</p> | <p>40</p> |

| | | |
|---|--|------------|
| <p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 216 |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσθάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με γραπτές εξετάσεις.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/ήτριες τόσο στην εναρκτήρια συνάντηση, όσο και μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στο στο e-class, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και επιπλέον αποστέλλεται στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) κάθε φοιτητή/τριας τουλάχιστον δυο εβδομάδες πριν την έναρξη των μαθημάτων.</p> | |

4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική βιβλιογραφία

- Αργυρόπουλος, Β. & Κατσαντώνη, Σ. (2020). Μουσεία, καθολικός σχεδιασμός και άτομα με αναπηρία όρασης: μια οικολογική προσέγγιση. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 149-170.
- Αργυρόπουλος, Β., & Τζήκα, Π. (2011). Διερεύνηση παραμέτρων της κοινωνικής ταυτότητας ατόμων με τύφλωση. *Μέντορας*, 13, 115-130
- Νησιώτου, Ι. (2018). Εγκεφαλική παράλυση: Νευροβιολογικά δεδομένα και παρέμβαση. Στο Φίλιππος Βλάχος, *Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή*. Gutenberg
- Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επ.). (2023). *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Τόπος
- Παπούδη, Δ. (2008). Ένταξη παιδιών με διαταραχή Asperger στο γενικό σχολείο. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 195-207
- Παπούδη, Δ. (2013). Η συμβολή του παιχνιδιού στην ανάπτυξη και στην εκπαίδευση των παιδιών με αυτισμό. *Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου Παιγνιοθήκες, Χώροι Επικοινωνίας και Ψυχαγωγίας* (σελ. 105-115). Αθήνα

Ξένη βιβλιογραφία

- Andreou, G. & Aslanoglou, V. (2022). Written Language Production in Children with Developmental Language Disorder (DLD). *Frontiers in Psychology*, 13: 833429. doi: 10.3389/fpsyg.2022.833429
- Andreou, G., Tsela, V., & Liakou, M. (2019). L1 and L2 skills in Specific Reading Disorder. In A. Botinis (Ed.) *Proceedings of 10th International Conference of Experimental Linguistics*, (pp. 17-20). Athens: ExLing Society.
- Argyropoulos, V. & Nikolaraizi, M. (2009). Developing inclusive practices through collaborative action research. *European Journal of Special Needs Education*, 24, 139-153
- Critten, V., Messer, D. & Sheely, K. (2019). Delays in the reading and spelling of children with cerebral palsy: Associations with phonological and visual

processes. *Research in Developmental Disabilities*, 85, 131-142.

Fluss, J. & Lidzba, K. (2020). Cognitive and academic profiles in children with cerebral palsy. *Annals of Physical and Rehabilitation Medicine*, 63, 447-456.

Himmelmann, K., Lindh, K., Hidecker, M. (2013). Communication ability in cerebral palsy: A study from the CP register of western Sweden. *European Journal of Paediatric Neurology*, 17, 568-574.

Hodapp, R. M. (2021). Ed Zigler's developmental approach to intellectual disabilities: Past, present, and future contributions. *Development and Psychopathology*, 33, 453-465.

Kuhl, K. P. (2004). Early language acquisition: Cracking the speech code. *Nature Reviews*, 5, 831-843.

Nikolarazi, M. & Hadjikakou, K. (2006). The role of educational experiences in the development of deaf identity. *Journal of Deaf Studies and Deaf education*, 11, 477-492

Novak, I. (2014). Evidence-based diagnosis, health care and rehabilitation for children with cerebral palsy. *Journal of Child Neurology*, 29, 1141-1156.

Papoudi, D., Jørgensen C., Guldborg, K. & Meadan, H. (2020). Perceptions, Experiences and Needs of Parents of Culturally and Linguistically Diverse Children with Autism: A Scoping Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s40489-020-00210-1>

Royston, R., Waite, J., & Howlin, P. (2019). Williams syndrome: recent advances in our understanding of cognitive, social and psychological functioning. *Current Opinion in Psychiatry*, 32, 60-66.

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). Defining, diagnosing, classifying, and planning supports for people with intellectual disability: An emerging consensus. *Siglo Cero*, 52(3), 29–36.

5) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | Όνοματεπώνυμο | Ιδιότητα | Στοιχεία Επικοινωνίας |
|--------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------|
| Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος | Μάγδα Νικολαραϊζή | Αν. Καθηγήτρια ΠΤΕΑ, | e-mail: mnikolar@uth.gr |
| Άλλοι Διδάσκοντες | Γεωργία Ανδρέου | Καθηγήτρια ΠΤΕΑ | e-mail: andreou@sed.uth.gr |
| Άλλοι Διδάσκοντες | Βασίλειος Αργυρόπουλος | Αν. Καθηγήτρια ΠΤΕΑ, | e-mail: vassargi@uth.gr |
| Άλλοι Διδάσκοντες | Δέσποινα Παπούδη | Επίκουρη Καθηγήτρια | e-mail: dpapoudi@uth.gr |
| Άλλοι Διδάσκοντες | Παναγιώτα Σταυρούση | Αν. Καθηγήτρια ΠΤΕΑ, | e-mail: stavrusi@uth.gr |

6) ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΕΑΣ ΥΛΗΣ

| Ημερολογιακός Σχεδιασμός Διδακτέας Ύλης | | |
|--|----------------------|---|
| Ημερομηνία | Διδάσκων/ουσα | Τίτλος Θεματικής Ενότητας |
| 1 ^η ενότητα 23/9/2023 | Μάγδα Νικολαράιζη | Σύγχρονες προσεγγίσεις σε θέματα επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκων ατόμων |
| 2 ^η ενότητα 7/10/2023 | Δέσποινα Παπούδη | Αυτισμός: Μια βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση <i>Εξ αποστάσεως λόγω εκλογών</i> |
| 3 ^η ενότητα 21/10/2023 | Βασίλης Αργυρόπουλος | Η οπτική αναπηρία σήμερα: σχολείο και κοινωνία |
| 4 ^η Ενότητα 11/11/2023 | Γιώτα Σταυρούση | Νοητική Αναπηρία: αναπτυξιακή προσέγγιση και σύγχρονες προοπτικές |
| 5 ^η Ενότητα 2/12/2023 | Ιουλία Νησιώτου | Μαθητές με Εγκεφαλική Παράλυση |
| 6 ^η Ενότητα 16/12/2023 | Γεωργία Ανδρέου | Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου στη πρώτη και δεύτερη/ξένη γλώσσα και εκπαιδευτικές πρακτικές |