

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ415	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6 ώρες διδασκαλίας ανά δεκαπενθήμερο	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/studies-postgraduate/msc-special-education/2014-03-18-07-13-25		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τήτριες με την αναπηρία, να κατανοήσουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις της αναπηρίας και τις παραμέτρους της εξέλιξης των συστημάτων και των πρακτικών εκπαίδευσης στο χώρο της αναπηρίας. Επιπρόσθετος στόχος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τήτριες τις δομές μέσα στις οποίες υποστηρίζεται και εκπαιδεύεται ένα παιδί με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ξεκινώντας από τις δομές έγκαιρης παρέμβασης καθώς επίσης και τις δομές πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας καθώς και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να</p>
--

γνωρίζουν θέματα που σχετίζονται με:

α) τη δομή, την οργάνωση και λειτουργία της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης,
β) την ανάπτυξη ενταξιακών πολιτικών-πρακτικών στον ελλαδικό και διεθνή χώρο,
γ) τις πρακτικές και παροχές με έμφαση στη νομοθεσία, την εκπαίδευση, το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο και τα διεθνή και εθνικά αναπηρικά κινήματα. Όλα τα ζητήματα που παρουσιάζονται στο μάθημα στηρίζονται στο τρίπτυχο: θεωρία, έρευνα και πρακτικές εφαρμογές.

Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να αποκτήσουν μία γνώση για όλο το εύρος των δομών υποστήριξης και εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- να γνωρίζουν τη δομή και τις βασικές λειτουργίες της ειδικής αγωγής και της ενταξιακής εκπαίδευσης
- να ξέρουν θεσμικές-οργανωσιακές προσεγγίσεις στα πλαίσια τόσο της ειδικής όσο και της ενταξιακής εκπαίδευσης
- να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των διαφορετικών μοντέλων προσέγγισης της αναπηρίας και των επιπτώσεων τους στην εκπαιδευτική πρακτική.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν τις υπάρχουσες δομές για την υποστήριξη και εκπαίδευση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- να οργανώνουν ειδικά και ενταξιακά περιβάλλοντα μάθησης
- να αναγνωρίζουν τις μισαναπηρικές εκπαιδευτικές πρακτικές
- να αξιοποιούν τα ευρήματα των σπουδών για την αναπηρία στη αποτελεσματική εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

Σε επίπεδο στάσεων:

- να αναπτύξουν ενταξιακές στάσεις και αντιλήψεις για ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση και την υποστήριξη των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- να αναπτύξουν κριτική σκέψη και στάση απέναντι στις κυρίαρχες αντιλήψεις και πρακτικές τόσο στο χώρο της ειδικής αγωγής όσο και στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης.
- να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ετερότητα του μαθητικού πληθυσμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο ρόλος της έγκαιρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης στην πορεία ενός παιδιού με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Εξελικτική πορεία της εκπαίδευσης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαχωρισμός, ενσωμάτωση και ένταξη
- Χαρτογράφηση των ειδικών αναγκών στην Ελλάδα σήμερα
- Ενοιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας και επιπτώσεις στην εκπαιδευτική πρακτική :Δικαιωματική προσέγγιση, Λειτουργική προσέγγιση, Πολιτισμική προσέγγιση, Εκπαιδευτική προσέγγιση, Κοινωνική προσέγγιση, Ιατρική/ατομική προσέγγιση, Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης: Ρόλος, λειτουργία και χαρακτηριστικά
- Παρουσίαση και ανάλυση πραγματικών Ε.Ε.Π
- Ενταξιακή Εκπαίδευση: θεωρία και πράξη
- Τριτοβάθμια εκπαίδευση και προσβασιμότητα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο. Οι ενότητες διεξάγονται με διαλέξεις και ομάδες εργασίας. Σε κάποιες ενότητες παρέχεται από πριν στους/στις φοιτητές/ήτριες εξειδικευμένο υλικό (άρθρα, video) με στόχο την ενεργή συμμετοχή τους στην ανάλυση των κεντρικών ζητημάτων του μαθήματος.														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>36</td></tr><tr><td>Άσκηση πεδίου</td><td>40</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>140</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Άσκηση πεδίου	40	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	140						
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	36														
Άσκηση πεδίου	40														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	140														
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή</i>															

για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	216
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα γίνει με εξετάσεις στο τέλος του μαθήματος. Η ύλη του μαθήματος θα περιλαμβάνει άρθρα-κεφάλαια (ελληνικά και ξένα) τα οποία θα αναρτηθούν στο e-class.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/ήτριες τόσο στην εναρκτήρια συνάντηση, όσο και μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στο e-class, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και επιπλέον αποστέλλεται στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) κάθε φοιτητή/τριας.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Albrecht, G.L., Seelman, K.D. and Bury, M. (2019). [Επ. Επιμ. Ζώνιου-Σιδέρη Α. & Ντεροπούλου-Ντέρου, Ευ.] <i>Εγχειρίδιο Σπουδών στην Αναπηρία. Σύγχρονες Πολυεπιστημονικές Θεωρήσεις</i>. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Armstrong, A. Ch., Armstrong, D. and Spandagou, I. (2009) <i>Inclusive education: International policy & practice</i>. Sage Publications.</p> <p>Corbett, J. (2004), <i>Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στη Σύγχρονη εποχή</i>, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας [μετάφραση, επιμέλεια: Δ. Γουδήρας].</p> <p>Fossey, E., Chaffey, L., Venville, A., Ennals, P., Douglas, J., & Bigby, C. (2017). Navigating the complexity of disability support in tertiary education: perspectives of students and disability service staff. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 21(8), 822-832. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1278798</p> <p>Goffman, E. (2001). <i>Στίγμα: Σημειώσεις για τη Διαχείριση της Φθαρμένης Ταυτότητας</i>. Αθήνα: Αλεξάνδρεια</p> <p>Goodley, D. (2014). <i>Dis/Ability Studies: Theorising Disablism and Ableism</i>. London: Routledge.</p> <p>Heward, W. L. (2011). (Επιστημονική Επιμέλεια: Δαβαζογλου, Α. και Κόκκινος, Κ.) <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μία εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση</i>. Αθήνα. Τόπος</p> <p>Hyde, M., Nikolarizi, M., Powell, S. & Stinson, M. (2016). Critical factors towards the inclusion of deaf and hard of hearing students in higher education. In M. Marschark, V.Lampropoulou & E.Skordilis (Eds.), <i>Diversity in deaf education</i> (pp.441-471). New York, NY: Oxford University Press.</p> <p>Kauffman, J. et al. (2023)., Trends and Issues Involving Disabilities in Higher Education. <i>Trends Higher Education</i>, 2, 1-15. https://doi.org/10.3390/higheredu2010001</p> <p>Martínez-Rico, G., Simón, C., Cañadas, M., & Mcwilliam, R. (2022). Support networks and family empowerment in early intervention. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 19(4), 2001. https://doi.org/10.3390/ijerph19042001</p>
--

McCarthy, E., & Guerin, S. (2022). Family-centred care in early intervention: A systematic review of the processes and outcomes of family-centred care and impacting factors. *Child: care, health and development*, 48(1), 1-32. [10.1111/cch.12901](https://doi.org/10.1111/cch.12901)

Mitchell, D. & Sutherland, D. (2020). (Third Edition) *What really works in Special and Inclusive Education*. London: Routledge.

Nikolarazi, M., Papazafiri, M., & Argyropoulos, V. (2023). Empowering inclusion in higher education: the case of a multidimensional peer support model for students with disabilities. Στο S. Halder, S. Dada & R. Banerjee (Eds), *The Routledge Handbook of Inclusive Education for Teacher Educators* (pp. 608-617). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003266068>

Norwich, B. (2013). *Addressing Tensions and Dilemmas in Inclusive Education*. London: Routledge Publications

Strnadová, I., Hájková, V., & Květoňová, L. (2015). Voices of university students with disabilities: Inclusive education on the tertiary level—A reality or a distant dream?. *International Journal of Inclusive Education*, 19(10), 1080-1095. <https://doi.org/10.1080/13603116.2015.1037868>

Swain J., French, S. Barnes, C. & Thomas, C. (2014). (eds). *Disabling Barriers – Enabling Environments*. London: Sage Publications.

Thomas, C. (1999). *Female Forms: Experiencing and Understanding Disability*. Buckingham: Open University Press

Vislie, L. (2003) "From integration to inclusion: focusing global trends and changes in the western European societies." *European Journal of Special Needs Education* 18.1 17-35.

Vlachou, A. (2001). The process of change and the politics of resistance. In L. Barton (Ed.), *Disability, Politics & the Struggle for Change* (pp: 110- 125). London: David Fulton Publishers.

Vlachou, A. (2004). Education and inclusive policy-making: implications for research and practice. *International Journal of Inclusive Education*, 8(1), 3-21.

Zhou, Z. (2023). *Disabilities in Higher Education: Beyond 'Accommodation'*. *Journal of Disability Studies in Education* (published online ahead of print 2023). <https://doi.org/10.1163/25888803-bja10021>

Ζήση, Α. & Σαββάκης Μ. (2019). *Αναπηρία και Κοινωνία: Σύγχρονες Θεωρητικές Προκλήσεις και Ερευνητικές Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου Ευ., και Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (2012) (Επιμ.). *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πεδίο.

Καραγιάννη, Γ. (2009). (επιμ). *Αναπηρία και Πολιτική*. (The Politics of Disablement. Mike Oliver). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Καραγιάννη, Γ. (2014). (επιμ). *Σπουδές για την αναπηρία σήμερα*. (Disability studies today. M. Oliver, C. Barnes, L. Barton). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Καραγιάννη, Π. (2017). *Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης*. Αθήνα: Gutenberg

Κουτσοκλένης, Α. (Επιστ. Επιμ.) (2020). *Η Ενταξιακή Εκπαίδευση δεν είναι Νεκρή, Απλώς Μυρίζει Περίεργα*. Αθήνα: Gutenberg

Παπαζαφείρη, Μ. & Αργυρόπουλος, Β. (2021). Έγκαιρη παρέμβαση. Στο Μ. Παπαζαφείρη & Β. Αργυρόπουλος, *Παιδιά με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση. Η πολυπρισματική θεώρηση της αφής* (σελ 167-178). Πεδίο.

(6) ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	Όνοματεπώνυμο	Βαθμίδα/Τμήμα	Στοιχεία Επικοινωνίας
Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος	Μάγδα Νικολαραϊζη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΠΘ	mnikolar@uth.gr
	Αναστασία Βλάχου	Καθηγήτρια ΕΚΠΑ	anavl@eds.uoa.gr
	Μαρία Παπαζαφείρη	Μεταδιδ. ΠΤΕΑ, ΠΡΟΒΑΣΗ,ΠΘ	marapaza@uth.gr

(7) ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΕΑΣ ΥΛΗΣ

Ημερολογιακός Σχεδιασμός Διδακτέας Ύλης		
Ημερομηνία	Διδάσκων/ουσα	Τίτλος Θεματικής Ενότητας
1 ^η Ενότητα 29/9/2023	Μαρία Παπαζαφείρη	Ο ρόλος της έγκαιρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης στην πορεία ενός παιδιού με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
2 ^η Ενότητα 13/10/2023	Βλάχου Αναστασία (Εξ αποστάσεως λόγω εκλογών)	Εξελικτική πορεία της εκπαίδευσης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαχωρισμός, ενσωμάτωση και ένταξη -Χαρτογράφηση των ειδικών αναγκών στην Ελλάδα σήμερα
3 ^η Ενότητα 3/11/2023	Βλάχου Αναστασία	Εννοιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας και επιπτώσεις στην εκπαιδευτική πρακτική <i>Δικαιωματική προσέγγιση Λειτουργική προσέγγιση Πολιτισμική προσέγγιση Εκπαιδευτική προσέγγιση Κοινωνική προσέγγιση Ιατρική/ατομική προσέγγιση</i>
4 ^η Ενότητα 24/11/2023	Βλάχου Αναστασία	Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης: Ρόλος, λειτουργία και χαρακτηριστικά Παρουσίαση και ανάλυση πραγματικών Ε.Ε.Π

5 ^η Ενότητα 8/12/2023	Βλάχου Αναστασία	Ενταξιακή Εκπαίδευση: θεωρία και πράξη
6 ^η Ενότητα 12/1/2024	Μάγδα Νικολαράιζη	Τριτοβάθμια εκπαίδευση και προσβασιμότητα