

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση στην ειδική αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6 κάθε δύο εβδομάδες	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Το μάθημα προσφέρεται στο πλαίσιο του ΠΜΣ και έχει συγκεκριμένο αριθμό φοιτητών σύμφωνα με το ΦΕΚ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/studies-postgraduate/msc-special-education/2014-03-18-07-13-25		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες

γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει τα ακόλουθα.

Σε επίπεδο γνώσεων θα έχουν κατανοήσει:

- τη σημασία της αξιολόγησης
- το ρόλο της αξιολόγησης στην ειδική αγωγή,
- τα είδη και τις μεθόδους αξιολόγησης
- με ποια κριτήρια επιλέγουμε ένα εργαλείο αξιολόγησης,
- πώς διαφοροποιούμε την αξιολόγηση ώστε να είναι προσβάσιμη
- πώς εφαρμόζεται η αξιολόγηση σε συγκεκριμένες περιπτώσεις ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- πώς αναπτύσσουμε ένα εργαλείο άτυπης αξιολόγησης.

Σε επίπεδο ικανοτήτων θα μπορούν να

- περιγράψουν τα διαφορετικά είδη και τις μεθόδους αξιολόγησης
- εξηγούν τα κριτήρια με τα οποία επιλέγουμε ένα εργαλείο αξιολόγησης
- διαφοροποιούν την αξιολόγηση ώστε να είναι προσβάσιμη
- αναπτύσσουν ένα εργαλείο άτυπης αξιολόγησης

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκων ατόμων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Στόχοι, μέσα και είδη αξιολόγησης. Ο ρόλος της αξιολόγησης στην ειδική αγωγή. Η σημασία της έγκαιρης ανίχνευσης. Ο ρόλος των γονέων, των ειδικών παιδαγωγών και άλλων επαγγελματιών.
- Η σημασία της έγκαιρης ανίχνευσης στην ειδική αγωγή

- Ανάπτυξη άτυπων εργαλείων αξιολόγησης
- Άτυπη αξιολόγηση σε άτομα με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες
- Αξιολόγηση, προσβασιμότητα και διαφοροποίηση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ppt παρουσιάσεις με data projector • αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο • σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στον υπολογιστή μέσω διαφόρων λογισμικών • επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>36</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>100</p>
	<p>Εργαστηριακή άσκηση</p>	<p>50</p>
	<p>Άσκηση πεδίου</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>216</p>

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Συμπερασματική αξιολόγηση.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/ήτριες τόσο στην εναρκτήρια συνάντηση, όσο και μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στο e-class, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και επιπλέον αποστέλλεται στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) κάθε φοιτητή/τριας τουλάχιστον δυο εβδομάδες πριν την έναρξη των μαθημάτων.</p>
---	--

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Argyropoulos, V. & Papazafiri, M. (2017). Investigating tactile exploratory procedures of students with multiple disabilities and visual impairment: Current trends in education. *Proceedings of ICERI2017, Seville, Spain, 2023-2029*.

Bruce, S., Luckner, J. & Ferrell, K. (2018). Assessment of students with sensory disabilities: Evidence-based practices. *Assessment foe Effective Intervention, 43*, 79-89

Deno, S. (nd). *Curriculum-based Measures: Development and perspectives*. https://www.progressmonitoring.org/cbm_article_deno.pdf.pdf

DerHeyden, A.m Witt, J. & Naquin, G. (2003). Development and Validation of a Process for Screening referrals to special education. *School Psychology Review, 32*, 204-227.

Frey,J. (2010). Assessment for special education: Diagnosis and Placement. *The Annals of American Academy, 683*, 149-161.<https://doi.org/10.1177/0002716219841352>

Guardino, G. & Antia, S. (2012). Modifying the classroom environment to increase engagement and decrease disruption with students who are deaf or hard of hearing. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 17*, 518-533

McLinden, M. (2004). Haptic exploratory strategies and children who are blind and have additional difficulties. *Journal of Visual Impairment & Blindness, 98*, 99-115.

- Mohamad Salleh, N., & Mohd Ali, M. (2010). Students with visual impairment and additional disabilities. *International Conference on Learner Diversity 2010, Procedia Social and Behavioral Sciences 7(C)* (σελ. 714-719). Elsevier Ltd.
- Nieminene, J., Morina, A. & Biagiotti, G. (2024). Assessment as a matter of inclusion: A meta-ethnographic review of the assessment experiences of students with disabilities in higher education. *Educational Research Review, 42*, 1-21. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100582>
- Lebeer, J., Birta-Székely, N., Demeter, K., Bohács, K., Candeias, A. A., Sønnesyn, G., Partanen, P., & Dawson, L. (2012). Re-assessing the current assessment practice of children with special education needs in Europe. *School Psychology International, 33*, 69-92. <https://doi.org/10.1177/0143034311409975>
- Jungjohann, Jana & Gebhardt, Markus. (2023). Dimensions of Classroom-Based Assessments in Inclusive Education. *International Journal of Special Education (IJSE), 38*, 131-144. 10.52291/ijse.2023.38.12.
- Shaftel, Julia & Yang, Xiangdong & Glasnapp, Douglas & Poggio, John. (2005). Improving Assessment Validity for Students With Disabilities in Large-Scale Assessment Programs. *Educational Assessment, 10*, 357-375. 10.1207/s15326977ea1004_3.
- Le, Hang & Ferreira, Juliene & Kuusisto, Elina. (2023). Dynamic assessment in inclusive elementary education: a systematic literature review of the usability, methods, and challenges in the past decade. *European Journal of Special Education Research, 9*. 10.46827/ejse.v9i3.5009.
- Fletcher, Jack & Foorman, Barbara & Boudousquie, Amy & Barnes, Marcia & Schatschneider, Christopher & Francis, David. (2002). Assessment of Reading and Learning Disabilities A Research-Based Intervention-Oriented Approach. *Journal of School Psychology, 40*. 27-63. 10.1016/S0022-4405(01)00093-0.

Ελληνική βιβλιογραφία

- Παπαζαφείρη, Μ. & Αργυρόπουλος, Β. (2021). *Παιδιά με σοβαρά προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Η πολυπρισματική θεώρηση της αφής στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και παρέμβαση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Pierangelo, R. & Giuliani, G. (2002). *Assessment in special education*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Rowland, C., Stillman, R. & Mar, H. (2010). Current assessment practices for young children who are deaf-blind. *AER Journal, 3*, 63–70.
- Taylor, R. (2003). *Assessment of Exceptional Students: Educational and psychological procedures*. Boston, MA: Allyn and Bacon