

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΒΥ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μέθοδοι και Στρατηγικές Διδασκαλίας για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		6 ώρες διδασκαλίας ανά δεκαπενθήμερο	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_P_192/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η συστηματική παρουσίαση των επικρατέστερων και πιο αποτελεσματικών μεθόδων και στρατηγικών για την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σύμφωνα με τα σημαντικότερα επιστημονικά, ερευνητικά ευρήματα της διεθνούς βιβλιογραφίας.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές και φοιτήτριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τα βασικά ζητήματα σχετικά με τη σχέση αξιολόγησης και παρέμβασης για τις Μαθησιακές Δυσκολίες. Θα επικεντρωθούν σε διάφορα μοντέλα παρέμβασης, στρατηγικές και καλές πρακτικές για α) την ενίσχυση της πρώτης ανάγνωσης, β) την ενίσχυση της</p>

αναγνωστικής κατανόησης, γ) την ενίσχυση της γραφής, και δ) την ενίσχυση και υποστήριξη των δυσκολιών στα μαθηματικά.

Θα μπορούν να μελετούν την ελληνική και διεθνή σχετική βιβλιογραφία, να στέκονται κριτικά στα επιστημονικά ευρήματα και να επιλέγουν αυτά που μπορούν να ενσωματωθούν στην εκπαιδευτική πράξη, συνδέοντας έτσι, την επιστημονική θεωρία με τις εκπαιδευτικές εφαρμογές.

Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων

- Να γνωρίζουν τη σχέση της αξιολόγησης και της παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών.
- Να γνωρίζουν τα βασικά ιστορικά μοντέλα, αλλά και σύγχρονα μοντέλα παρέμβασης, με επικέντρωση στον καθολικό σχεδιασμό, και την ανταπόκριση στη διδασκαλία και την παρέμβαση-RtI
- Να επιλέγουν τις αποτελεσματικότερες πρακτικές για την ενίσχυση του αναδυόμενου γραμματισμού, για μικρά παιδιά που βρίσκονται σε επικινδυνότητα μδ
- Να γνωρίζουν τις βασικές στρατηγικές για την ενίσχυση της πρώτης ανάγνωσης, της αναγνωστικής κατανόησης, της γραφής και των μαθηματικών για μαθητές με μδ.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- Να αξιοποιούν τις νέες γνώσεις στην εκπαιδευτική πρακτική
- Να συσχετίζουν τις πληροφορίες από την αξιολόγηση, με τις προτάσεις παρέμβασης
- Να αξιοποιούν τα επιστημονικά και εμπειρικά ευρήματα προς όφελος των παιδιών μικρής ηλικίας με , επιλέγοντας τις κατάλληλες πρακτικές για την ενίσχυση των παιδιών που βρίσκονται σε επικινδυνότητα μδ.
- Να επιλέγουν τις κατάλληλες στρατηγικές για την ενίσχυση της πρώτης ανάγνωσης, της αναγνωστικής κατανόησης, της γραφής και των μαθηματικών για μαθητές με μδ.

Σε επίπεδο στάσεων:

- Να αναγνωρίζουν και να συνηγορούν υπέρ των παιδιών και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, αποδεχόμενοι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους
- Να υιοθετούν τις βέλτιστες πρακτικές για κάθε παιδί, μαθητή και μαθήτριά που βρίσκεται σε επικινδυνότητα ή εμφανίζει μδ.

- Να υιοθετούν σύγχρονες τεχνικές, στρατηγικές και πρακτικές και να τις ενσωματώνουν στην εκπαιδευτική πράξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το πλαίσιο του μαθήματος: Από την αξιολόγηση στην αντιμετώπιση των ΜΔ
- Ιστορικά και σύγχρονα μοντέλα παρέμβασης
- Καθολικός σχεδιασμός
- Ανταπόκριση στη διδασκαλία και την παρέμβαση-RtI
- Καλές πρακτικές για την ενίσχυση του αναδυόμενου γραμματισμού
- Στρατηγικές διδασκαλίας και παρεμβάσεις για την ενίσχυση της πρώτης ανάγνωσης για μαθητές σε επικινδυνότητα μαθησιακών δυσκολιών
- Στρατηγικές διδασκαλίας και παρεμβάσεις για την ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες
- Στρατηγικές διδασκαλίας και παρεμβάσεις για τις δυσκολίες στη γραφή
- Στρατηγικές διδασκαλίας και παρεμβάσεις για τις δυσκολίες στα μαθηματικά

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή, ηχητικού συστήματος, βιντεοπροβολέα κλπ, στη διδασκαλία Χρήση εκπαιδευτικής πλατφόρμας για την υποστήριξη της διδασκαλίας Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 483 976 555">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 483 1315 555">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 555 976 591">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 555 1315 591">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 591 976 627">Ομαδική Εργασία</td> <td data-bbox="976 591 1315 627">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 627 976 698">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="976 627 1315 698">110</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 698 976 734">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="976 698 1315 734">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 734 976 770"></td> <td data-bbox="976 734 1315 770"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 770 976 806"></td> <td data-bbox="976 770 1315 806"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 806 976 842"></td> <td data-bbox="976 806 1315 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 842 976 878"></td> <td data-bbox="976 842 1315 878"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 878 976 913"></td> <td data-bbox="976 878 1315 913"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 913 976 958">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 913 1315 958">210</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Ομαδική Εργασία	24	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	110	Συγγραφή εργασίας	40											Σύνολο Μαθήματος	210
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	36																							
Ομαδική Εργασία	24																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	110																							
Συγγραφή εργασίας	40																							
Σύνολο Μαθήματος	210																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής εργασίας στην ελληνική γλώσσα. Γίνεται παρουσίαση της εργασίας και δίνεται ανατροφοδότηση. Η ανάθεση της εργασίας γίνεται στο 1^ο μάθημα, και προσφέρεται συνεχής υποστήριξη στη διάρκεια των μαθημάτων. Η αξιολόγηση της εργασίας βασίζεται σε ρητά διατυπωμένα κριτήρια τα οποία γνωστοποιούνται στους φοιτητές εγκαίρως. Για την εκπόνηση της εργασίας προτείνεται σχετική βιβλιογραφία και δίνονται οδηγίες για την κατάλληλη χρήση των βιβλιογραφικών πηγών, και των σχετικών πόρων της κεντρικής βιβλιοθήκης του πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Catts, H. W., Nielsen, D. C., Bridges, M. S., & Liu, Y. S. (2016). Early identification of reading comprehension difficulties. <i>Journal of learning disabilities</i>, 49(5), 451-465.</p> <p>Catts, H. W., Nielsen, D. C., Bridges, M. S., Liu, Y. S., & Bontempo, D. E. (2015). Early identification of reading disabilities within an RTI framework. <i>Journal of learning disabilities</i>, 48(3), 281-297.</p>

- Datchuk, S. M., & Rodgers, D. B. (2019). Text writing within simple sentences: A writing fluency intervention for students with high-incidence disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 34(1), 23-34.
- Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2018) (2nd ed.). *Learning disabilities: From identification to intervention*. New York: Guilford Publications.
- Papadimitriou, P. G., & Tzivinikou, S. (2020). Strategies for Fractions on Rtl Instructional Framework: The Effect on Learning Disabled Middle Grades Students' Performance. *Psychology*, 11, 692-703. Διαθέσιμο στο <https://doi.org/10.4236/psych.2020.115047>
- Tzivinikou, S. (2015). Collaboration between general and special education teachers: Developing co-teaching skills in heterogeneous classes. *Problems of education in the 21st century*, 64, 108-119.
- Tzivinikou, S., Kagkara, D. (2019). Factors that Contribute to the Improvement of the Sense of Self-Efficacy of Special Educators in Inclusive Settings in Greece. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Science Index 148, International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 13(4), 356 - 362.
- Tzouriadou, M., Tzivinikou, S. (Eds.) (2024). *Learning Disabilities: From Assessment to Intervention*. Cambridge Scholar Publishing. ISBN: 1-5275-7611-6, ISBN13: 978-1-5275-7611-7.
- Weiser, B., Buss, C., Sheils, A. P., Gallegos, E., & Murray, L. R. (2019). Expert reading coaching via technology: Investigating the reading, writing, and spelling outcomes of students in grades K–8 experiencing significant reading learning disabilities. *Annals of Dyslexia*, 69(1), 54-79.