

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	AY5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικά χαρακτηριστικά και μαθησιακές ανάγκες διαφορετικών πληθυσμών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Υ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		6 κάθε δύο εβδομάδες	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Το μάθημα προσφέρεται στο πλαίσιο του ΠΜΣ και έχει συγκεκριμένο αριθμό φοιτητών σύμφωνα με το ΦΕΚ.		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_P_207/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει τα ακόλουθα.

Σε επίπεδο γνώσεων θα κατανοούν και θα γνωρίζουν:

- α) τα βασικά χαρακτηριστικά διαφορετικών πληθυσμών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- β) τις μαθησιακές ανάγκες ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και
- γ) τις βασικές αρχές και εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σε επίπεδο ικανοτήτων θα μπορούν να:

- περιγράφουν και να διακρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά διαφορετικών πληθυσμών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- αναγνωρίζουν και να αναλύουν τις μαθησιακές ανάγκες ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τις δυνατότητες των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- περιγράφουν ερευνητικά τεκμηριωμένες εκπαιδευτικές πρακτικές που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- διαφοροποιούν τις εκπαιδευτικές πρακτικές τους λαμβάνοντας υπόψη την αναπηρία ή/και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του ατόμου

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

θέματα αναπηρίας, ηλικίας, φύλου, φυλής, κουλτούρας και κοινωνικής τάξης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- «Αυτισμός: Μια βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση»
- «Μαθητές με Εγκεφαλική Παράλυση»
- «Αναπηρία όρασης: τάσεις και προκλήσεις στο σχολείο και στην κοινωνία»
- «Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου στη πρώτη και δεύτερη/ξένη γλώσσα και εκπαιδευτικές πρακτικές»
- «Σύγχρονες προσεγγίσεις στην επικοινωνία, αλληλεπίδραση και εκπαίδευση ατόμων με κώφωση ή βαρηκοΐα»
- «Νοητική Αναπηρία: αναπτυξιακή προσέγγιση και σύγχρονες προοπτικές»

3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• ppt παρουσιάσεις με data projector • αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο • προβολή εκπαιδευτικών βίντεο • επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class και email • υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και συζήτηση	36
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	94
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Βιωματικά εργαστήρια και ασκήσεις (π.χ. μελέτες περίπτωσης, ανάλυση θεμάτων που περιλαμβάνονται στα εκπαιδευτικά βίντεο)	40
	Σύνολο Μαθήματος	210
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Τελικές γραπτές δια ζώσης εξετάσεις σε θέματα πολλαπλών επιλογών (100%). Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/ήτριες τόσο στην εναρκτήρια συνάντηση, όσο και μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στο στο e-class, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και επιπλέον αποστέλλεται στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) κάθε φοιτητή/τριας τουλάχιστον δυο εβδομάδες πριν την έναρξη των μαθημάτων.	

4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1η Ενότητα

Δέσποινα Παπούδη (δια ζώσης)

«Αυτισμός: Μια βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση»

Ελληνική βιβλιογραφία

Grandin, T. & Moore, D. (2025). *Πλοήγηση στον Αυτισμό. 9 Νοοτροπίες για να Βοηθήσετε τα Παιδιά στο Φάσμα*. (Επιστημονική Επιμέλεια: Α. Γενά). Αθήνα: Gutenberg.

Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., Pullen, P. C. (2022). *Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*. (Επιστημονική Επιμέλεια: Α. Τσιμπιδάκη και συν.). (Κεφάλαιο 9: Οι μαθητές/τριες με διαταραχές αυτιστικού φάσματος, σ. 233-258). Αθήνα: Gutenberg.

Παπούδη, Δ., Αντωνοπούλου, Κ. & Σταμπολτζή, Α. (2024). Συμπερίληψη φοιτητών/φοιτητριών στο φάσμα του αυτισμού στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: δυνατότητες, προκλήσεις και προοπτικές. Στο Χ. Συριοπούλου-Δελλή (επιμ.), *Τεχνολογία για την Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπτυξιακές Διαταραχές και Αυτισμό, σε Τυπικά, μη Τυπικά και Άτυπα Περιβάλλοντα Μάθησης*. (σ. 417-427). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN 978-960-612-533-1.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Fuentes, J., Hervás, A., Howlin, P. *et al.* (2021). ESCAP practice guidance for autism: a summary of evidence-based recommendations for diagnosis and treatment. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 30, 961–984 <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01587-4>

Papoudi, D., Jørgensen C., Guldberg, K. & Meadan, H. (2021). Perceptions, experiences and needs of parents of culturally and linguistically diverse children with autism: A scoping review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 8 (2), 195–212. <https://doi.org/10.1007/s40489-020-00210-1>

Papoudi, D., Tsermidou, L. & Perepa, P. (2024). Beyond educational strategies in promoting inclusion for autistic individuals: an overarching framework and the way forward. In: M. Sofologi, D. Katsarou, & E. Efthymiou (Eds), *Exploring Cognitive, Psychosocial, and Psycholinguistic Dynamics Across Childhood and Adolescence*. IGI Global.

<https://www.igi-global.com/book/exploring-cognitive-psychosocial-psycholinguistic-dynamics/338207>

2η Ενότητα

Ιουλία Νησιώτου (εξ αποστάσεως)

«Μαθητές με Εγκεφαλική Παράλυση»

Ελληνική βιβλιογραφία

Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., Pullen, P. C. (2022). *Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*. (Επιστημονική Επιμέλεια: Α. Τσιμπιδάκη και συν.). (Κεφάλαιο 14: Οι μαθητές/τριες με σωματικές αναπηρίες και προβλήματα υγείας, σ. 379-403). Αθήνα: Gutenberg.

Νησιώτου, Ι. (2018). Εγκεφαλική παράλυση: Νευροβιολογικά δεδομένα και παρέμβαση. Στο Φ. Βλάχος (επιμ.), *Εγκέφαλος, Μάθηση και Ειδική Αγωγή*. (σ. 435-454). Αθήνα: Gutenberg.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Critten, V., Messer, D., & Sheehy, K. (2019). Delays in the reading and spelling of children with cerebral palsy: Associations with phonological and visual processes. *Research in Developmental Disabilities*, 85, 131-142. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.12.001>

Koopmans, C., Sakash, A., Soriano, J., Long, H. L., & Hustad, K. C. (2022). Functional communication abilities in youth with cerebral palsy: Association with impairment profiles and school-based therapy goals. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 53(1), 88-103. https://doi.org/10.1044/2021_LSHSS-21-00064

Novac, I., Hines, M., Goldsmith, S. & Barclay, R. (2012). Clinical prognostic messages from a systematic review on cerebral palsy. *Pediatrics*, 130 (5): e1285–e1312. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-0924>

3η Ενότητα

Βασίλης Αργυρόπουλος (εξ αποστάσεως)

«Αναπηρία όρασης: τάσεις και προκλήσεις στο σχολείο και στην κοινωνία»

Ελληνική βιβλιογραφία

Αργυρόπουλος, Β., Παπαδημητρίου, Ν., Πλατή, Μ., & Μάρκου, Ε. (2025). *Μουσεία και Αισθήσεις. Σχεδιάζοντας και δρώντας με συμπεριληπτικές μεταβλητές και συντεταγμένες* (επιμ.) Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. ISBN: 978-960-9439-95-4 (e-book).

Αργυρόπουλος, Β. (2023). Η εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης: Αποτελεσματικές πρακτικές διδασκαλίας. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ./Νέα Διευρυμένη έκδοση), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σσ. 263-310). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Αργυρόπουλος, Β. & Κατσαντώνη, Σ. (2020). Μουσεία, καθολικός σχεδιασμός και άτομα με αναπηρία όρασης: μια οικολογική προσέγγιση. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 149-170.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Argyropoulos, V., & Riga, K. (2023). Personal needs of parents who raise children with blindness or visual impairment. *British Journal of Visual Impairment*, 1-16. <https://doi.org/10.1177/02646196231170521>

Argyropoulos, V. & Nikolaraizi, M. (2009). Developing inclusive practices through collaborative action research. *European Journal of Special Needs Education*, 24, 139-153. <https://doi.org/10.1080/08856250902793586>

4η Ενότητα

Γεωργία Ανδρέου (εξ αποστάσεως)

«Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου στη πρώτη και δεύτερη/ξένη γλώσσα και εκπαιδευτικές πρακτικές»

Ελληνική βιβλιογραφία

Ανδρέου, Γ., & Αθανασιάδου, Π. (2022). Προσαρμογές στη διδασκαλία στην δεύτερη/ξένη γλώσσα για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Στο Γ. Ανδρέου (επιμ.), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχολογιστική Προσέγγιση* (σ. 97-124). Εκδόσεις Γιαχούδη.

Λιάκου, Μ., Ανδρέου, Γ., & Τσελά, Β. (2021). Συντακτικές ικανότητες και συντακτικά ελλείμματα σε γραπτά κείμενα εφήβων μαθητών: Ερευνητική μελέτη. Στο Σ. Σταυρακάκη, (επιμ.), *Λόγος και Νόηση στις Αναπτυξιακές και Επίκτητες Διαταραχές* (σελ. 87-113). Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Andreou, G., & Argatzopoulou, A. (2025). Neurodevelopmental Disorders and Foreign Language Learning: A Systematic Review of Educational Interventions. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s40489-025-00512-2>

Andreou, G., Aslanoglou, V., Lymperopoulou, V. & Vlachos, F. (2023): Morphological and phonological errors in the written language production of children with DLD. *European Journal of Special Needs Education* <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2207055>

Andreou, G. & Aslanoglou, V. (2022). Written Language Production in Children with Developmental Language Disorder (DLD). *Frontiers in Psychology*, 13: 833429. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.833429/full>

Andreou, G., & Lemoni, G. (2025). Narrative skills of children with developmental language disorder: retelling in macrostructure. *Frontiers in Education*, 10: 1626433. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1626433>

5η Ενότητα

Μαγδαληνή Νικολαραϊζή (εξ αποστάσεως)

«Σύγχρονες προσεγγίσεις στην επικοινωνία, αλληλεπίδραση και εκπαίδευση ατόμων με κώφωση ή βαρηκοΐα»

Ελληνική βιβλιογραφία

Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.). (2023). *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Τόπος.

Νικολαραϊζή, Μ. (2025). Βασικές αρχές και πρακτικές για την πρόσβαση και τη συμπερίληψη κωφών ή βαρήκοων ατόμων σε μουσειο-εκπαιδευτικά προγράμματα (σ. 59-68). Στο Β. Αργυρόπουλος, Ν. Παπαδημητρίου, Μ. Πλατή & Ε. Μάρκου, *Μουσεία και Αισθήσεις*. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Argyropoulos, V. & Nikolarazi, M. (2009). Developing inclusive practices through collaborative action research. *European Journal of Special Needs Education*, 24, 139-153. <https://doi.org/10.1080/08856250902793586>

Nikolarazi, M. & Hadjikakou, K. (2006). The role of educational experiences in the development of deaf identity. *Journal of Deaf Studies and Deaf education*, 11, 477-492. <https://doi.org/10.1093/deafed/enl003>

6η Ενότητα

Παναγιώτα Σταυρούση (εξ αποστάσεως)

«Νοητική Αναπηρία: αναπτυξιακή προσέγγιση και σύγχρονες προοπτικές»

Ελληνική βιβλιογραφία

Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., & Ραχανιώτη, Ε. (2021). *Κοινωνική Ανάπτυξη παιδιών με Νοητική Αναπηρία και Σύνδρομο Down στη γενική και ενιαία εκπαίδευση*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

Σούλης, Σ. Γ. (2020). *Σπουδή στη Νοητική Αναπηρία*. Αθήνα: Gutenberg.

Σταυρούση, Π. (2022). Ανάπτυξη της γλώσσας και νοητική καθυστέρηση: η περίπτωση του συνδρόμου Down. Στο Γ. Ανδρέου (επιμ.), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση - Β' έκδοση* (σ. 17-41). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γιαχούδη.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Hodapp, R. M. (2021). Ed Zigler's developmental approach to intellectual disabilities: Past, present, and future contributions. *Development and Psychopathology*, 33(2), 453-465. <https://doi.org/10.1017/S0954579420002084>

Royston, R., Waite, J., & Howlin, P. (2019). Williams syndrome: recent advances in our understanding of cognitive, social and psychological functioning. *Current Opinion in Psychiatry*, 32(2), 60-66. <https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000477>

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). Defining, diagnosing, classifying, and planning supports for people with intellectual disability: an emerging consensus. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 52(3), 29-36.