

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄-ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		6 ώρες διδασκαλίας ανά δεκαπενθήμερο	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/studies-postgraduate/msc-special-education/2014-03-18-07-13-25		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να διακρίνουν τα κυριότερα ερευνητικά υποδείγματα των κοινωνικών επιστημών, να αναγνωρίζουν τις φιλοσοφικές και επιστημολογικές τους αρχές, καθώς και να εξηγούν σχετικές έννοιες και όρους που αφορούν στην επιστημονική έρευνα. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με ζητήματα μεθοδολογίας και θα εξοικειωθούν με μία σειρά από μεθόδους έρευνας και τους τρόπους που αυτές εφαρμόζονται στις επιστήμες της αγωγής και ειδικότερα στον τομέα της ειδικής αγωγής. Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να οργανώνουν μια συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, να

διαμορφώνουν ερευνητικά ερωτήματα ή/και υποθέσεις, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν τη δική τους έρευνα, να επεξεργάζονται ερευνητικά δεδομένα και να παρουσιάζουν σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό κοινό τα ευρήματα της έρευνας τους. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν τις βασικές επιστημολογικές παραδοχές των κύριων ερευνητικών τάσεων στην εκπαιδευτική έρευνα
- να γνωρίζουν τις κυριότερες μεθόδους συλλογής εμπειρικών δεδομένων
- να γνωρίζουν διαφορετικές προσεγγίσεις ανάλυσης εμπειρικών δεδομένων και των τρόπων παρουσίασης των ερευνητικών αποτελεσμάτων

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να εντοπίζουν μέσα από συστηματικές αναζητήσεις έρευνες σχετικές με το θέμα επιλογής τους και να συνθέτουν τα αποτελέσματα αυτών
- να προσεγγίζουν κριτικά τις μεθοδολογικές επιλογές που έγιναν σε δημοσιευμένες έρευνες στο πεδίο της ειδικής αγωγής
- να αξιοποιούν τα ερευνητικά ευρήματα προϋπαρχουσών ερευνών προκειμένου να αναπτύξουν τη δική τους πρωτότυπη ερευνητική πρόταση αξιοποιώντας καινοτόμες μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- να ενδυναμώσουν τις δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής (π.χ. συγγραφή εργασιών, ερευνητικής πρότασης και διπλωματικής εργασίας)

Σε επίπεδο στάσεων:

να υποκινηθεί η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος τους για την αναζήτηση και αξιοποίηση εμπειρικών ερευνών στο χώρο της ειδικής αγωγής

να αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι σε πρακτικές που δεν είναι επιστημονικά τεκμηριωμένες

να αναπτύξουν κίνητρο για την εκπόνηση πρωτότυπης εμπειρικής έρευνας στα πλαίσια μιας διπλωματικής εργασίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων (ερευνών μικρής κλίμακας)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Σύγχρονες τάσεις στην εκπαιδευτική και κοινωνική έρευνα. • Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας και η δημιουργία ερευνητικού πλάνου. • Ποσοτικοί ερευνητικοί σχεδιασμοί: μεταγεγονοτικές, συσχετιστικές, και περιγραφικές Μελέτες. Πειραματικά και οπινεί πειραματικά σχέδια. Έρευνα μεμονωμένης περίπτωσης. • Στρατηγικές δειγματοληψίας στην ποσοτική έρευνα • Μέθοδοι συλλογής δεδομένων στην ποσοτική έρευνα: Ερωτηματολόγια και κλίμακες μέτρησης, Συστηματική (δομημένη) παρατήρηση • Ποιοτικοί ερευνητικοί σχεδιασμοί: εθνογραφία, φαινομενολογία, θεμελιωμένη θεωρία, μελέτη περίπτωσης, έρευνας δράσης • Στρατηγικές δειγματοληψίας στην ποιοτική έρευνα • Σχεδιασμοί μεικτών μεθόδων και μεικτών μοντέλων. Κοινωνιομετρικοί σχεδιασμοί • Ερευνητικές εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή και κριτήρια ποιότητας (ζητήματα εγκυρότητας κι αξιοπιστίας) • Εισαγωγή στην ανάλυση εμπειρικών δεδομένων • Δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής (π.χ. συγγραφή εργασιών, ερευνητικής πρότασης και διπλωματικής εργασίας)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο. Η διδασκαλία γίνεται μέσω διαλέξεων αλλά και πρακτικών εργαστηρίων στα οποία οι φοιτητές δουλεύουν είτε ατομικά είτε συνεργατικά σε ομαδικές δραστηριότητες. Επιπλέον, είναι υποχρεωτική η προετοιμασία των φοιτητών με διάβασμα σχετικού υλικού αλλά και ερευνητικών άρθρων πριν την πραγματοποίηση των εργαστηρίων (το σχετικό υλικό θα χορηγείται στους φοιτητές εκ των προτέρων είτε με αποστολή στο ομαδικό e-mail του τμήματος είτε μέσω ανάρτησής στην πλατφόρμα e-class).		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη διδασκαλία με προβολή διαφανειών, βίντεο κλπ. Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση ΤΠΕ για την κοινοποίηση εκπαιδευτικού υλικού		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση). Κλινική Άσκηση. Καλλιτεχνικό	Δραστηριότητα Διαλέξεις	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 36	

Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Εργαστηριακή εξάσκηση	24
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	150
	Σύνολο Μαθήματος	210
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων του εξαμήνου στην ελληνική γλώσσα. Η ύλη των εξετάσεων και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/ήτριες μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και στην πλατφόρμα e-class. Επιπλέον αποστέλλεται στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) κάθε φοιτητή/τριας με την έναρξη των μαθημάτων.		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνική Βιβλιογραφία

Creswell, J.W. (2015). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Ποσοτικής και της Ποιοτικής Έρευνας*. Αθήνα: Ίων.

Gray, D.E. (2018). *Η ερευνητική μεθοδολογία στον πραγματικό κόσμο*. Αθήνα: Τζιόλα.

Mertens, D.M. (2009). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Mills, G.E., Gray, L.R. & Airasian, P. (2017). *Εκπαιδευτική Έρευνα*. Αθήνα: Προπομπός.

Robson, C. & McCartan, K. (2023). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα εγχειρίδιο μεθόδων κοινωνικής έρευνας σε εφαρμοσμένα πλαίσια*. Αθήνα: Gutenberg.

Αγγλική Βιβλιογραφία

Bryman, A. (2004). *Social Research Methods*. Oxford: Blackwell.

Denscombe, M. (1998) *The Good Research Guide for Small-scale Social Research Projects*. Buckingham: Open University Press.

Field, A. (2005). *Discovering Statistics using SPSS for Windows*. London: Sage.

Hart, C. (1998). *Doing a Literature review: Releasing the social science imagination*. London: Sage.

Hopkins, D. (2002). *A teacher's guide to classroom research*. Maidenhead: Open University Press (chapter 6).

Miles, M. B., Huberman, (1997). A. M. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd edition). California, Sage.

Salkind, N.J (2008). *Statistics for people who (think they) hate statistics*. London: Sage.

Strauss, A. and Corbin, J. (1990) *Basics of Qualitative Research*. London: Sage.

Wellington, J. (2000) *Educational Research: Contemporary Issues and Practical Approaches*. London: Continuum.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Australasian Journal of Special and Inclusive Education
- European Journal of Special Needs Education
- European Journal of Inclusive Education
- Exceptionality Education International
- International Journal of Disability, Development and Education
- International Journal of Inclusive Education
- Journal of International Special Needs Education
- Journal of Research in Special Educational Needs
- Psychology in the Schools