

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		6 κάθε δύο εβδομάδες	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξη δεξιοτήτων.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Το μάθημα προσφέρεται στο πλαίσιο του ΠΜΣ και έχει συγκεκριμένο αριθμό φοιτητών σύμφωνα με το ΦΕΚ.		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://maspecialsed.sed.uth.gr/perigrammatamathimatwn/
---	---

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει τα ακόλουθα.

Σε επίπεδο γνώσεων θα έχουν κατανοήσει:

- το ρόλο της αξιολόγησης στην ειδική αγωγή,
- τα είδη και τις μεθόδους αξιολόγησης,
- τα βήματα ανάπτυξης εργαλείων άτυπης αξιολόγησης,
- το περιεχόμενο συγκεκριμένων άτυπων εργαλείων απτικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων,
- τις ψυχομετρικές αρχές σταθμισμένων δοκιμασιών αξιολόγησης
- το περιεχόμενο συγκεκριμένων σταθμισμένων εργαλείων γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων
- την έννοια και το περιεχόμενο της διαφοροποιημένης αξιολόγησης

Σε επίπεδο ικανοτήτων θα μπορούν να

- περιγράφουν τα διαφορετικά είδη και τις μεθόδους αξιολόγησης,
- αναπτύσσουν εργαλεία άτυπης αξιολόγησης,
- αξιοποιούν εργαλεία άτυπης αξιολόγησης επικοινωνιακών και απτικών δεξιοτήτων,
- αξιοποιούν εργαλεία τυπικής αξιολόγησης ακαδημαϊκών και γνωστικών δεξιοτήτων,

- διαφοροποιούν την αξιολόγηση ώστε να είναι προσβάσιμη για άτομα με διαφορετικές αναπηρίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/ή βαρήκοων ατόμων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Στόχοι, μέσα και είδη αξιολόγησης. Ο ρόλος της αξιολόγησης στην ειδική αγωγή.
- Βήματα ανάπτυξης άτυπων εργαλείων αξιολόγησης.
- Αξιολόγηση απτικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων σε παιδιά με αναπηρία: εργαλεία και εφαρμογή.
- Σταθμισμένες δοκιμασίες αξιολόγησης: ψυχομετρικές αρχές και ερμηνεία.
- Σταθμισμένες δοκιμασίες για την αξιολόγηση γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων.
- Αξιολόγηση, προσβασιμότητα και διαφοροποίηση. Ζητήματα εγκυρότητας και αξιοπιστίας.

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• ppt παρουσιάσεις με data projector • επεξεργασία ψηφιακού πληροφοριακού υλικού • ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού • αξιολόγηση μέσα από ψηφιακά εργαλεία στις πλατφόρμες • επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	36	
	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	74	
	Εργαστηριακές ασκήσεις	100	
	Σύνολο Μαθήματος	210	

εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαμορφωτική αξιολόγηση Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/ήτριες τόσο στην εναρκτήρια συνάντηση, όσο και μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στο e-class, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και επιπλέον αποστέλλεται στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) κάθε φοιτητή/τριας τουλάχιστον δυο εβδομάδες πριν την έναρξη των μαθημάτων.

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1^η, 2^η και 6^η ενότητα

Deno, S. (nd). *Curriculum-based Measures: Development and perspectives*.

https://www.progressmonitoring.org/cbm_article_deno.pdf.pdf

Frey, J. (2010). Assessment for special education: Diagnosis and Placement. *The Annals of American Academy*, 683, 149-161. <https://doi.org/10.1177/0002716219841352>

Guardino, G. & Antia, S. (2012). Modifying the classroom environment to increase engagement and decrease disruption with students who are deaf or hard of hearing. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 17, 518-533

Graham, L.J., Tancredi, H., Willis, J. *et al.* Designing out barriers to student access and participation in secondary school assessment. *Aust. Educ. Res.* **45**, 103–124 (2018). <https://doi.org/10.1007/s13384-018-0266-y>

Northern Illinois University Center for Innovative Teaching and Learning. (2012). Formative and summative assessment. In *Instructional guide for university faculty and teaching assistants*. Retrieved from <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide>

Northern Illinois University Center for Innovative Teaching and Learning. (2012). Rubrics for assessment. In *Instructional guide for university faculty and teaching assistants*. Retrieved from <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide>

Niemin, J. (2025). Inclusive assessment design: students with disabilities speak out. *Higher Education Research and Development*, 45, <https://doi.org/10.1080/07294360.2025.2564995>

Lebeer, J., Birta-Székely, N., Demeter, K., Bohács, K., Candeias, A. A., Sønnesyn, G., Partanen, P., & Dawson, L. (2012). Re-assessing the current assessment practice of children with special education needs in Europe. *School Psychology International*, 33, 69-92. <https://doi.org/10.1177/0143034311409975>

Le, Hang & Ferreira, Juliene & Kuusisto, Elina. (2023). Dynamic assessment in inclusive elementary education: a systematic literature review of the usability, methods, and challenges in the past decade. *European Journal of Special Education Research*, 9. 10.46827/ejse.v9i3.5009.

3^η ενότητα

- Becker, I., Rigaud, V. M., & Epstein, A. (2023). Getting to know young children: Alternative assessments in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 51(5): 911-923. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01353-y>
- Brady, N. C., Bruce, S., Goldman, A., Erickson, K., Mineo, B., Ogletree, B. T., ... & Wilkinson, K. (2016). Communication services and supports for individuals with severe disabilities: Guidance for assessment and intervention. *American journal on intellectual and developmental disabilities*, 121(2), 121-138.
- Chadwick, D., Buell, S., & Goldbart, J. (2019). Approaches to communication assessment with children and adults with profound intellectual and multiple disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32(2): 336-358. <https://doi.org/10.1111/jar.12530>
- Klatzky, R. L. (2025). Haptic perception and its relation to action. *Annual Review of Psychology*, 76(1), 227-250. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-011624-101129>
- Papazafiri, M. & Argyropoulos, V. (2025). Investigating potential tactile strategies of students with deafblindness: an exploratory study. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 2025(00), 1-13. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12746>
- Παπαζαφείρη, Μ. (2026). *Θεμελιώνοντας τη Γνώση Μέσω των Αισθήσεων. Έγκαιρη αξιολόγηση και παρεμβάσεις στην προσχολική και παιδική ηλικία*. Gutenberg. ISBN 978-960-01-2755-3

4^η & 5^η ενότητα

- Antoniou, F., Ghadah, A., Mouzaki, A. & Simos, A. (2022). A Psychometric Analysis of Raven's Colored Progressive Matrices: Evaluating Guessing and Carelessness Using the 4PL Item Response Theory Model. *Journal of Intelligence* 10 (6). <https://doi.org/10.3390/jintelligence10010006>
- Βατσινά, Ι. & Μουζάκη, Α. (2015). Πιλοτική διερεύνηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών μιας κλίμακας για την εκτίμηση γλωσσικών και γνωστικών λειτουργιών από γονείς παιδιών προσχολικής ηλικίας. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 3(2). doi: dx.doi.org/10.12681/ppej.141
- Δώνη, Ε., & Γιώτσα, Α. (2019). Επισκόπηση ψυχομετρικών εργαλείων για την ανίχνευση προβλημάτων συμπεριφοράς και συναισθήματος παιδιών προσχολικής ηλικίας. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 12(1), 164-204. doi:http://dx.doi.org/10.12681/jret.16027

Karagiannakis, I., Roussos, P., & Polychroni, F. (2022). Mathematical Profile Test: adaptation & standardization in Greek. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 26(3), 252–272. https://doi.org/10.12681/psy_hps.29151

Παπακώστας, Α., Αντωνίου, Φ. & Παντελιάδου, Σ. (2026, in print). Τεκμηρίωση της εγκυρότητας περιεχομένου ενός τεστ γραπτής έκφρασης για τις τάξεις Β΄ Δημοτικού έως Γ΄ Λυκείου: Σχεδιασμός και βαθμολογικά κριτήρια. Πρακτικά 11^ο Διεθνές Συνέδριο Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21^ο Αιώνα, Αθήνα.

Ράλλη, Α., Ρούσσο, Π., Καζάλη, Ε., & Κωνσταντοπούλου, Π. (2020). Προσαρμογή, Ψυχομετρικός έλεγχος και Στάθμιση της Κλίμακας Εκτίμησης Προφορικού λόγου και Δεξιοτήτων Γραμματισμού για παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 16, 18-41. doi:<https://doi.org/10.12681/icw.18591>