

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	BBY9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μέθοδοι και Στρατηγικές Διδασκαλίας για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		6 ώρες διδασκαλίας ανά δεκαπενθήμερο	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_P_192/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η συστηματική παρουσίαση σύγχρονων μεθόδων και στρατηγικών διδακτικής υποστήριξης μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες στη γενική τάξη. Το μάθημα εστιάζει στη μετάβαση από την αξιολόγηση στον διδακτικό σχεδιασμό, στη ρητή, στρατηγική και μεταγνωστική διδασκαλία, στον σχεδιασμό υποστηρικτικού διδακτικού υλικού και στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης με παιδαγωγική τεκμηρίωση.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο νέο διδακτικό πλαίσιο που διαμορφώνεται από τα νέα Προγράμματα Σπουδών, το πολλαπλό βιβλίο και τα ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα, καθώς και στις απαιτήσεις που αυτό δημιουργεί για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες. Το μάθημα αναδεικνύει τη σημασία του τεκμηριωμένου διδακτικού σχεδιασμού, της προσβασιμότητας, της διαφοροποίησης, της σταδιακής υποστήριξης και της υπεύθυνης χρήσης της τεχνολογίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν βασικές αρχές διδακτικής υποστήριξης μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες στη γενική τάξη·
- να κατανοούν το νέο διδακτικό περιβάλλον που δημιουργείται από τα νέα Προγράμματα Σπουδών, το πολλαπλό βιβλίο και τα ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες·
- να γνωρίζουν βασικές αρχές ρητής, στρατηγικής και μεταγνωστικής διδασκαλίας·
- να αναγνωρίζουν τον ρόλο του διδακτικού υλικού, των ψηφιακών εργαλείων και της Τεχνητής Νοημοσύνης στη μαθησιακή υποστήριξη.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και ικανοτήτων:

- να μετατρέπουν αξιολογικά δεδομένα και εκπαιδευτικές ανάγκες σε στόχους, προτεραιότητες και πλάνο διδακτικής υποστήριξης·
- να σχεδιάζουν σύντομες εφαρμογές ρητής, στρατηγικής και μεταγνωστικής διδασκαλίας·
- να ανασχεδιάζουν διδακτικό υλικό με βάση αρχές γλωσσικής σαφήνειας, οπτικής οργάνωσης, προσβασιμότητας και γνωστικής υποστήριξης·
- να αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης για διαφοροποίηση, υποστήριξη και ανατροφοδότηση, με παιδαγωγικό έλεγχο και σαφή κριτήρια χρήσης.

Σε επίπεδο στάσεων:

- να υιοθετούν τεκμηριωμένη και κριτική στάση απέναντι στις διδακτικές πρακτικές για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες·
- να αναγνωρίζουν τη σημασία της προσβασιμότητας, της διαφοροποίησης και της μαθησιακής ετερογένειας στον σχεδιασμό της διδασκαλίας·
- να αντιμετωπίζουν τα ψηφιακά εργαλεία και την Τεχνητή Νοημοσύνη ως μέσα παιδαγωγικής υποστήριξης και όχι ως αυτόματες λύσεις·
- να τηρούν αρχές επαγγελματικής ευθύνης, δεοντολογίας και σεβασμού στις ανάγκες των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στη μαθησιακή ετερογένεια
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες στη γενική τάξη και στο νέο διδακτικό πλαίσιο: νέα Προγράμματα Σπουδών, πολλαπλό βιβλίο και ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα
- Από την αξιολόγηση στον διδακτικό σχεδιασμό: στόχοι, προτεραιότητες και πλάνο υποστήριξης
- Ρητή, στρατηγική και μεταγνωστική διδασκαλία: μοντελοποίηση, καθοδηγούμενη πρακτική, αυτορρύθμιση και ανατροφοδότηση
- Το διδακτικό υλικό ως εργαλείο υποστήριξης μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες: γλωσσική απλοποίηση, οπτικός σχεδιασμός, γραφικοί οργανωτές και προσβασιμότητα
- Ψηφιακά εργαλεία και Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδακτική υποστήριξη μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες
- Σύνθεση και ανατροφοδότηση: σχεδιασμός σύντομου πλάνου διδακτικής υποστήριξης και σύνοψη βασικών αρχών παρέμβασης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Η διδασκαλία υποστηρίζεται συστηματικά από Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών, καθώς το μάθημα πραγματοποιείται με σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία. Για τις σύγχρονες συναντήσεις αξιοποιείται η πλατφόρμα Microsoft Teams, μέσω της οποίας πραγματοποιούνται οι διαλέξεις, η παρουσίαση του διδακτικού υλικού, η συζήτηση, η επεξεργασία παραδειγμάτων και η αλληλεπίδραση με τους/τις φοιτητές/τριες. Η πλατφόρμα eClass χρησιμοποιείται για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, παρουσιάσεων, βιβλιογραφίας, οδηγιών, ανακοινώσεων και εργασιών, καθώς και για την ασύγχρονη υποβολή των τεσσάρων παραδοτέων του ατομικού ψηφιακού φακέλου διδακτικού σχεδιασμού και την παροχή ανατροφοδότησης. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος αξιοποιούνται ψηφιακές παρουσιάσεις, ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα, ηλεκτρονικοί εκπαιδευτικοί πόροι, παραδείγματα από σχολικά εγχειρίδια και πολλαπλό βιβλίο, καθώς και ψηφιακά εργαλεία που υποστηρίζουν τη συμμετοχή, την επικοινωνία, τη διδακτική αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη υποστηρικτικού διδακτικού υλικού στο διαδικτυακό περιβάλλον.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Ατομικός ψηφιακός φάκελος διδακτικού σχεδιασμού (4 παραδοτέα)	100
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	74
	Σύνολο Μαθήματος	210
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω ατομικού ψηφιακού φακέλου διδακτικού σχεδιασμού στο eClass. Ο φάκελος αναπτύσσεται σταδιακά κατά τη διάρκεια του μαθήματος και περιλαμβάνει τέσσερα σύντομα	

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	παραδοτέα, τα οποία συνδέονται με τις βασικές θεματικές ενότητες. 1ο παραδοτέο – Κριτική αξιολόγηση σχολικού υλικού και ΨΜΑ Μετά την 1η θεματική ενότητα, ο/η φοιτητής/τρια επιλέγει ένα αυτόνομο μέρος διδακτικού υλικού, όπως μία ενότητα ή υποενότητα σχολικού βιβλίου, μαζί με το/τα ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα που τη συνοδεύουν. Στο παραδοτέο αυτό αξιολογεί κριτικά το υλικό ως προς τις απαιτήσεις που δημιουργεί για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, τα πιθανά εμπόδια πρόσβασης και συμμετοχής, τις δυνατότητες υποστήριξης και τα σημεία που θα μπορούσαν να ανασχεδιαστούν ή να ενισχυθούν διδακτικά. 2ο παραδοτέο – Μαθησιακά προφίλ και διδακτικοί στόχοι Μετά τη 2η θεματική ενότητα, ο/η φοιτητής/τρια διαμορφώνει τρία σύντομα μαθησιακά προφίλ μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες, με διαφοροποιημένα χαρακτηριστικά, ανάγκες και επίπεδα υποστήριξης. Για κάθε προφίλ διατυπώνει αντίστοιχους διδακτικούς στόχους και προτεραιότητες υποστήριξης, τεκμηριώνοντας τη σύνδεση ανάμεσα στα χαρακτηριστικά του/της μαθητή/τριας και στις διδακτικές επιλογές. 3ο παραδοτέο – Κατασκευή γραφικού οργανωτή Μετά την 4η θεματική ενότητα, ο/η φοιτητής/τρια κατασκευάζει έναν γραφικό οργανωτή που λειτουργεί ως υποστηρικτικό διδακτικό υλικό για μαθητή/τρια με μαθησιακές δυσκολίες. Ο οργανωτής μπορεί να αφορά κατανόηση, οργάνωση πληροφοριών, παραγωγή λόγου, επίλυση προβλήματος ή άλλη μαθησιακή διαδικασία. Συνοδεύεται από σύντομη αιτιολόγηση για τον τρόπο με τον οποίο μειώνει το γνωστικό φορτίο, ενισχύει την οργάνωση της σκέψης και υποστηρίζει τη μαθησιακή πρόσβαση. 4ο παραδοτέο – Κατασκευή σύντομου ψηφιακού κουίζ ή δραστηριότητας ανατροφοδότησης Μετά την 5η θεματική ενότητα, ο/η φοιτητής/τρια δημιουργεί ένα σύντομο ψηφιακό κουίζ ή μία σύντομη ψηφιακή δραστηριότητα ανατροφοδότησης, αξιοποιώντας κατάλληλο ψηφιακό εργαλείο ή εργαλείο Τεχνητής Νοημοσύνης με παιδαγωγικό έλεγχο. Το παραδοτέο συνοδεύεται από σύντομη περιγραφή του σκοπού, της ομάδας-στόχου, του τρόπου χρήσης και των κριτηρίων με τα οποία το εργαλείο υποστηρίζει μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες.
--	--

	Τα παραδοτέα υποβάλλονται ασύγχρονα στο eClass, σε χρονικά σημεία που αντιστοιχούν στην ολοκλήρωση των σχετικών θεματικών ενοτήτων. Δεν προβλέπεται προφορική παρουσίαση. Στην 6η θεματική ενότητα πραγματοποιείται συλλογική ανατροφοδότηση, με έμφαση σε ενδεικτικά παραδείγματα, συχνές δυσκολίες, καλές πρακτικές και σημεία βελτίωσης. Τα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται μέσω eClass και αφορούν: την κατανόηση των αναγκών των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες, την παιδαγωγική τεκμηρίωση των επιλογών, τη σαφήνεια των στόχων, τη λειτουργικότητα του υποστηρικτικού υλικού, την ποιότητα του ψηφιακού/διαδραστικού αντικειμένου και την υπεύθυνη χρήση ψηφιακών εργαλείων ή Τεχνητής Νοημοσύνης.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2011). Explicit Instruction: Effective and Efficient Teaching. New York: Guilford Press.

CAST. (2024). Universal Design for Learning Guidelines version 3.0. CAST.
<https://udlguidelines.cast.org/>

Hall, T. E., Meyer, A., & Rose, D. H. (Eds.). (2012). Universal Design for Learning in the Classroom: Practical Applications. New York: Guilford Press.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston, MA: Center for Curriculum Redesign.

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (χ.χ.). Προγράμματα Σπουδών (Νέα).
<https://www.iep.edu.gr/nea-programmata-spoudon/>

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (χ.χ.). Πολλαπλό Βιβλίο.
<https://www.iep.edu.gr/pollaplo-vivlio/>

ITYE «Διόφαντος». (χ.χ.). Μελίσπη – Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Διδακτικών Βιβλίων.
<https://ebooksdl.cti.gr/>

Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. Learning and Individual Differences, 103, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>

- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75–86. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_1
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing.
- OECD. (2026). *Improving Learning Outcomes in Greece: Strengthening School Governance, Teacher Professionalism and Digital Education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/6323bd8e-en>
- Rosenshine, B. (2012). Principles of instruction: Research-based strategies that all teachers should know. *American Educator*, 36(1), 12–19.
- Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (Eds.). (2013). *Handbook of Learning Disabilities* (2nd ed.). New York: Guilford Press.
- Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive Load Theory*. New York: Springer.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Τζιβινίκου, Σ. (2015). Μαθησιακές δυσκολίες – διδακτικές παρεμβάσεις. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. <http://hdl.handle.net/11419/5332>
- Tzivinikou, S. (2015). Collaboration between general and special education teachers: Developing co-teaching skills in heterogeneous classes. *Problems of Education in the 21st Century*, 64, 108–119.
- Tzouriadou, M., & Tzivinikou, S. (Eds.). (2024). *Learning Disabilities: From Assessment to Intervention*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- UNESCO. (2023). *Guidance for Generative AI in Education and Research*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- Vaughn, S., & Bos, C. S. (2020). *Strategies for Teaching Students with Learning and Behavior Problems* (10th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2