

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» (2ος Κύκλος Σπουδών)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στρατηγικές Διαχείρισης Συμπεριφορικών Δυσκολιών των Μαθητών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		6 ώρες διδασκαλίας ανά δεκαπενθήμερο	7,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Η διδασκαλία θα είναι στην Ελληνική, αλλά τα videos και μέρος υλικού μαθήματος στην Αγγλική Γλώσσα.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_242/ και στο e-class του μαθήματος		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Πιο συγκεκριμένα αναμένεται: <i>Σε επίπεδο γνώσεων:</i> Οι φοιτητές & οι φοιτήτριες θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με: α) τις θεμελιώδεις αρχές της διαχείρισης της συμπεριφοράς στην τάξη β) τις συμπεριφορικές θεωρίες

που υποστηρίζουν την αποτελεσματική διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη και γ) τις διαδικασίες και μηχανισμούς θυματοποίησης στη γενική και ειδική εκπαίδευση, δ) την κατανόηση των διαφορετικών μορφών συμπεριφορικών δυσκολιών που εκδηλώνουν οι μαθητές στη σχολική τάξη, ε) των σκοπών που εξυπηρετούν οι ανεπιθύμητες συμπεριφορές των μαθητών.

Σε επίπεδο ικανοτήτων: Οι φοιτητές και φοιτήτριες θα αποκτήσουν ικανότητες: α) εφαρμογής στρατηγικών πρόληψης και υποστήριξης των δόκιμων συμπεριφορών στη σχολική τάξη, β) εφαρμογής στρατηγικών για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς σε καθολικό επίπεδο τάξης, γ) εφαρμογής εξατομικευμένων παρεμβάσεων για μαθητές που εκδηλώνουν προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη, δ) αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των στρατηγικών και παρεμβάσεων που έχουν υλοποιηθεί και ε) εφαρμογής αποτελεσματικών στρατηγικών και προγραμμάτων παρέμβασης για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Σε επίπεδο στάσεων: Οι φοιτητές & οι φοιτήτριες θα κληθούν να αναλύσουν και πιθανώς να τροποποιήσουν τις στάσεις τους σχετικά με: α) τη σημαντικότητα της διαχείρισης της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη στα πλαίσια του ρόλου τους, β) τις αιτιακές αποδόσεις των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών που οι ίδιοι υιοθετούν, γ) τις αναποτελεσματικές καθώς και τις επιστημονικά τεκμηριωμένες στρατηγικές διαχείρισης των προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη που εφαρμόζονται, δ) την πολυπλοκότητα των μηχανισμών του σχολικού εκφοβισμού και ε) την αποτελεσματική ένταξη των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς στη γενική τάξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνδεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Αυτόνομη διαχείριση των συμπεριφορικών προκλήσεων των μαθητών στη σχολική τάξη.
- Προσαρμογή σε προκλητικές καταστάσεις που λαμβάνουν χώρα στη σχολική τάξη.
- Λήψη αποφάσεων σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση των προκλήσεων και προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής αναφορικά με το χειρισμό των προκλήσεων σε θέματα συμπεριφοράς στην τάξη.
- Επίδειξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.
- Προαγωγή της επαγωγικής τους σκέψης σε θέματα σχολικού εκφοβισμού.
- Επίδειξη επαγγελματικής υπευθυνότητας στη διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:

1. Επισκόπηση και Θεμελιώδεις αρχές της Διαχείρισης της Συμπεριφοράς στην Τάξη

- Πολυεπίπεδα Συστήματα Παροχής Υποστήριξης στο Σχολείο: Διαχείριση της συμπεριφοράς
- Συμπεριφορικές Θεωρίες που Υποστηρίζουν την Αποτελεσματική Διαχείριση της Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη

2. Διαδικασίες και μηχανισμοί θυματοποίησης στη γενική και ειδική εκπαίδευση

- Κριτήρια ορισμού της σχολικής θυματοποίησης και διαφορετικά είδη εκφοβισμού
- Συμμετοχικοί ρόλοι σε περιστατικά εκφοβισμού - Σχεδιασμός παρεμβατικών προγραμμάτων

3. Στρατηγικές Πρόληψης και Υποστήριξης των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική τάξη

- Οργάνωση της τάξης με στόχο την αποφυγή προβλημάτων συμπεριφοράς
- Αποτελεσματική παροχή ανατροφοδότησης στους μαθητές για τη συμπεριφορά τους

4. Στρατηγικές Διαχείρισης Επιθετικότητας/Θυμού/Αντικοινωνικής Συμπεριφοράς των Μαθητών

- Προγράμματα Ενίσχυσης Κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών
- Στρατηγικές Αντιμετώπισης των Εκπαιδευτικών

5. Στρατηγικές για την αντιμετώπιση των Προβλημάτων Συμπεριφοράς των Μαθητών σε Καθολικό Επίπεδο Τάξης

- Σχέσεις εξάρτησης μεταξύ των Ομαδικών Συμπεριφορών στην Τάξη και των Παρεχόμενων Ενισχύσεων
- Αυτοδιαχείριση της Συμπεριφοράς και Εξατομίκευση της Παρέμβασης

6. Εφαρμογή Προγραμμάτων Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης στη Σχολική Τάξη

- Κοινωνική και συναισθηματική Μάθηση & Διαχείριση της Τάξης
- Προγράμματα Προαγωγής Ψυχικής Υγείας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Microsoft Teams στο πλαίσιο της διεξαγωγής των εξ αποστάσεως μαθημάτων. Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες (Χρήση Η/Υ, Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Αναζήτηση πηγών από τους/τις φοιτητές/τριες σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Υποστήριξη του μαθήματος και της μαθησιακής διαδικασίας μέσω του e-class κι επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες μέσω e-mail)																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>36</td></tr><tr><td>Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>90</td></tr><tr><td>Ασκήσεις (μελέτες περίπτωσης και επεξεργασία/ανάλυση ειδικότερων θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις και στα εκπαιδευτικά βίντεο)</td><td>34</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>50</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>210</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	90	Ασκήσεις (μελέτες περίπτωσης και επεξεργασία/ανάλυση ειδικότερων θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις και στα εκπαιδευτικά βίντεο)	34	Αυτοτελής μελέτη	50											Σύνολο Μαθήματος	210	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	36																							
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	90																							
Ασκήσεις (μελέτες περίπτωσης και επεξεργασία/ανάλυση ειδικότερων θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις και στα εκπαιδευτικά βίντεο)	34																							
Αυτοτελής μελέτη	50																							
Σύνολο Μαθήματος	210																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	• Η περιγραφή του μαθήματος στην οποία συμπεριλαμβάνεται και ο τρόπος αξιολόγησης είναι προσβάσιμη στους/στις φοιτητές/τριες και αναρτάται εγκαίρως στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-class) του μαθήματος. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται από το πρώτο μάθημα σχετικά με τις απαιτήσεις του μαθήματος και τα κριτήρια αξιολόγησης. Αξιοποιούνται οι δυνατότητες της πλατφόρμας e-class για την πρόσβαση σε υλικό του μαθήματος για μελέτη. • Αξιολόγηση: Γραπτή δια ζώσης εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά την εξεταστική περίοδο (100%). Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους μετά την ανακοίνωση στην ηλεκτρονική γραμματεία της βαθμολογίας. • Η γραπτή εξέταση των φοιτητών/τριών θα πραγματοποιηθεί με βάση τα κεφάλαια του ακόλουθου βιβλίου: Hulac, D., & Briesch, A. (2021). Αποτελεσματική Διαχείριση της Συμπεριφοράς στη																							

	Σχολική Τάξη-Επιστημονικά Τεκμηριωμένες Στρατηγικές. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. • Η εξεταστέα ύλη που θα πρέπει να μελετηθεί για τη γραπτή εξέταση/δοκιμασία (δηλαδή τα συγκεκριμένα κεφάλαια από το παραπάνω βιβλίο) θα αναρτηθούν στο e-class του μαθήματος.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hulac, D., & Briesch, A. (2021). *Αποτελεσματική Διαχείριση της Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη-Επιστημονικά Τεκμηριωμένες Στρατηγικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο
- Πούλου, Μ. (2025). *Διαχείριση Σχολικής Τάξης*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο
- Walker, H. M. (2023). *Solutions to Critical Behavioral Issues in the Classroom*. Guilford Press.
- Andreou, E., Didaskalou, E. & Vlachou, A. (2015). Bully/victim problems among Greek pupils with special educational needs: associations with loneliness and self-efficacy for peer interactions. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 15, 235-246.
- Makrydaki, V., & Andreou, E. (2026). Bullying/Victimization Experiences, Post-Traumatic Stress Disorder, Mental Resilience and Self-Compassion in Adolescent Students. *Journal of Child & Adolescent Trauma* <https://doi.org/10.1007/s40653-026-00921-3>
- Green, J.G., Guzmán, J., Didaskalou, E., Harbaugh, A.G., Segal, N., & LaBillois, J. (2017). Teacher identification of student emotional and behavioral problems and provision of early supports: A vignette-based study. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1-18.[doi: https://doi.org/10.1177/1063426617740879/doi.org](https://doi.org/10.1177/1063426617740879/doi.org)
- Didaskalou, E., Stavroussi, P., & Green, J. (2023). Does primary school teachers perceived efficacy in classroom management/discipline predict their perceptions of inclusive education? *Pastoral Care in Education*. <https://doi.org/10.1080/02643944.2023.2287215>
- Ρούση-Βέργου, Χ., Ανδρέου, Ε., & Διδασκάλου, Ε. (2019). Αντιμετωπίζω τον εκφοβισμό στο σχολείο: Ένα πρόγραμμα πρόληψης και υποστήριξης μαθητών-τριών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Ψυχολογία*, 24(1), 73-92.
- Simonsen, B., Fairbanks, S., Briesch, A., Myers, D., & Sugai, G. (2008). Evidence-based practices in classroom management: Considerations for research to practice. *Education and treatment of children*, 31(3), 351-380.
- Gage, N. A., Scott, T., Hirn, R., & MacSuga-Gage, A. S. (2018). The relationship between teachers' implementation of classroom management practices and student behavior in elementary school. *Behavioral disorders*, 43(2), 302-315.
- Cooper, J. T., Gage, N. A., Alter, P. J., LaPolla, S., MacSuga-Gage, A. S., & Scott, T. M. (2018). Educators' self-reported training, use, and perceived effectiveness of evidence-based classroom management practices. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 62(1), 13-24.
- Gage, N. A., Scott, T., Hirn, R., & MacSuga-Gage, A. S. (2018). The relationship between teachers' implementation of classroom management practices and student behavior in elementary school. *Behavioral disorders*, 43(2), 302-315.
- Riden, B. S., Kumm, S., & Maggin, D. M. (2022). Evidence-based behavior management strategies for students with or at risk of EBD: A mega review of the literature. *Remedial and Special Education*, 43(4), 255-269.
- Shute, R., Didaskalou, E., & Dedousis-Wallace, A. (2022). Does emotional intelligence play a role in teachers' likelihood in intervening in students' indirect bullying? A preliminary study. *Teaching and Teacher Education*, 119, 103850. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103851>

- McGuire, S. N., Meadan, H., & Folkerts, R. (2024). Classroom and behavior management training needs and perceptions: A systematic review of the literature. In *Child & Youth Care Forum* (Vol. 53, No. 1, pp. 117-139). New York: Springer US.
- Alasmari, N. J., & Althaqafi, A. S. A. (2024). Teachers' practices of proactive and reactive classroom management strategies and the relationship to their self-efficacy. *Language Teaching Research*, 28(6), 2158-2189.